



Schoolgids 2023-2024



Contactgegevens

SBO Michaëlschool
van Almondestraat 2
3814 RV Amersfoort
T 033-4721604

michaelschool@kpoa.nl

www.michaelschool-amersfoort.nl

De schoolgids is binnen onze school besproken en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

Als er 'ouders' in de tekst staat, bedoelen we 'ouder(s) en/of verzorger(s)'. In de tekst gebruiken we soms 'hij' en 'zijn', maar mag u ook 'zij' en 'haar' lezen.

Welkom

Dit is de schoolgids van SBO Michaëlschool, school voor speciaal basisonderwijs. In deze gids leest u hoe onze school werkt en wat wij samen met de leerlingen willen bereiken. Wij vinden een goede samenwerking belangrijk, daarom staat in deze gids ook wat wij van elkaar – ouders, verzorgers, leerlingen en schoolmedewerkers – verwachten.

Waarschijnlijk leest u deze gids, omdat uw zoon of dochter bij ons op school zit. Misschien bent u op zoek naar een goede school voor uw kind. Als u de gids uit heeft, heeft u vast nog vragen. U mag deze gerust aan de leerkracht van uw kind stellen. Mailen mag ook: michaelschool@kpoa.nl

Op onze website: www.michaelschool-amersfoort.nl kunt u meer informatie vinden. Daar vindt u ook ons schoolplan en het jaarplan. In het schoolplan staat aan welke onderwerpen onze school komend schooljaar werkt en op welke manier we dat doen. Ook onze plannen voor de toekomst vindt u terug in ons schoolplan.

Alle praktische informatie hebben we voor u op een rijtje gezet in een bijlage. Hierin kunt u bijvoorbeeld snel opzoeken wanneer het vakantie is en wanneer er studiedagen zijn. Ook staat er informatie in over het gymrooster en de afspraken rondom trakteren.

We willen een open en welkome school zijn en hopen dat deze gids u dit gevoel al geeft. We hopen u gaandeweg het schooljaar zeker nog te mogen ontmoeten.

Het team van SBO Michaëlschool



Inhoudsopgave

Welkom	3
1 Onze school	6
1.1 SBO Michaëlschool	7
1.2 De directie	7
1.3 Missie	7
1.4 Visie	7
1.5 Welke leerlingen bezoeken onze school	8
1.6 De sfeer van onze school	8
1.7 Katholieke school	9
1.8 Excellente school	9
1.9 Gezonde school	9
1.10 ABC school	9
1.11 Vervolgonderwijs	10
2 Leren op SBO Michaëlschool	11
2.1 Groepen	12
2.2 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	12
2.3 Lesaanbod	13
2.4 Groepsplannen	13
3 Onze expertise	14
3.1 Expertise	15
3.2 Leescoördinator	15
3.3 Taalcoördinator	15
3.4 Rekencoördinator	15
3.5 ICT-coördinator	15
3.6 Intern begeleider	15
3.7 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners	16
3.8 Remedial teacher	16
3.9 Orthopedagoog	16
3.10 Logopedie	16
3.11 Kinderoefentherapie	16
3.12 Onderschoolse dagbehandeling (ODB)	17
3.13 Kwaliteitszorg en schoolplan	17

4	Leer- en ontwikkelingsdoelen	18
4.1	Uitgangspunten	18
4.2	Referentieniveaus	18
4.3	Taal	18
4.4	Rekenen	19
4.5	Schrijven	19
4.6	Expressievakken	19
4.7	Gymnastiek	19
4.8	Verkeer	19
4.9	Sociale vaardigheid	19
4.10	Wereldoriëntatie	20
4.11	Engels	20
4.12	Levensbeschouwing	20
4.13	Digitale geletterdheid	20
4.14	Tussentijdse toetsen	20
5	Samenwerking ouders en school	22
5.1	Samen werken aan leren	23
5.2	Wat u van school mag verwachten	23
5.3	Wat wij van ouders verwachten	24
5.4	Manier van contact (Social Schools)	24
6	Belangrijke zaken op alfabetische volgorde	25



Onze school



Hoofdstuk 1: Onze school

1.1 SBO Michaëlschool

SBO Michaëlschool is een open katholieke school voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen door leer- en ontwikkelingsproblemen niet naar een reguliere basisschool. Leerlingen met verschillende culturele achtergronden en met verschillende levensovertuigingen zijn welkom op onze school. De school is veilig en overzichtelijk en heeft een warme en welkome sfeer. Ons gebouw is modern ingericht en de stijl uit de jaren vijftig – toen onze school gebouwd werd – is nog steeds te zien. We merken dat onze leerlingen dat fijn vinden.

Onze school ligt aan de rand van het centrum en is makkelijk bereikbaar. We hebben een onderbouw die uit vijf groepen bestaat. Ook de bovenbouw heeft vijf groepen. De klassen binnen onze school hebben hun eigen naam en zijn niet – zoals bij reguliere basisscholen – genummerd van groep 1 tot en met groep 8.

Om naar onze school te mogen, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. De basisschool kan u daar meer informatie over geven.

1.2 De directie

SBO Michaëlschool kent een managementteam, bestaande uit:

- **De directeur:** Zij is eindverantwoordelijk voor alle processen in de school en de contacten buiten de school, zoals met stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA), ABC, en Samenwerkingsverband (SWV) de Eem.
- **De adjunct-directeur:** Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij ons op school voert de adjunct directeur een intakegesprek met u. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de interne processen op school.
- **De school business manager:** U kunt bij de school business manager terecht met vragen over o.a. de administratie, Social Schools en leerlingenvoer. Verder is de school business manager verantwoordelijk voor het onderhoud van het gebouw, de inventaris, de roosters en de financiën van de school.

Verderop in deze schoolgids leest u meer over ons schoolteam.

1.3 Missie

SBO Michaëlschool is de school die het beste uit iedere leerling haalt, zodat deze met vertrouwen in zichzelf de volgende stap in zijn toekomst zet.

1.4 Visie

Voor onze leerlingen is leren niet altijd vanzelfsprekend en even gemakkelijk. Wij geloven in groei en ontwikkeling van iedere leerling door te zorgen voor **verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid**. Wij zijn daarin ambitieus.

Iedere leerling heeft unieke kwaliteiten, unieke mogelijkheden en unieke behoeften. Wij zien wat iedere leerling nodig heeft om te kunnen groeien. Deze onderwijsbehoefte is het uitgangspunt voor de manier waarop we ons onderwijs en ondersteuningsaanbod vormgeven en vormt de basis van waaruit we als team samenwerken met elkaar, de leerling, zijn ouders/verzorgers, de omgeving en de professionals.

De groei en ontwikkeling van iedere leerling is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. We omarmen de verschillen tussen leerlingen, leerniveaus, leerkrachten en omgevingsfactoren:

wij zoeken naar samenhang in deze verscheidenheid om zo met en van elkaar te leren en de leeropbrengsten te vergroten.

Om leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen, werken wij actief samen met ouders/verzorgers en met professionals. Waar nodig zoeken wij verbinding tussen onderwijs en zorg, niet gebonden aan schooltijden of de grenzen van ons schoolgebouw. Ook betrekken we leerlingen bij hun eigen leerproces. Zo vergroten wij hun vertrouwen in eigen kunnen.

De onderzoekende houding van ons team zorgt voor onderbouwde keuzes voor effectief onderwijs. Wij werken handelingsgericht en toetsen continu onze kwaliteit om zo het leerrendement van iedere leerling zo hoog mogelijk te laten zijn.

In een stimulerende en krachtige leeromgeving geven wij betekenisvol onderwijs waarbij we focussen op de kernvakken. We stellen hoge maar haalbare doelen die passen bij de mogelijkheden van de leerling en we denken daarbij altijd in kansen en oplossingen. Wij zorgen voor een veilig en duidelijk pedagogisch klimaat waarin we onze leerlingen handvatten bieden voor het omzetten van positief gedrag in de schoolsituatie naar hun dagelijks leven. Zo helpen we iedere leerling op weg naar zelfstandigheid en aansluiting bij de maatschappij, op de manier en het niveau dat hem of haar het beste past.

1.5 Welke leerlingen bezoeken onze school

SBO Michaëlschool is een school voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) aandacht nodig hebben. Ze hebben moeite om binnen het reguliere onderwijs op te bloeien. Vaak zijn er meerdere oorzaken waardoor een leerling niet goed tot leren komt en zich daarom ook in het algemeen moeilijker ontwikkelt.

We zien daarbij vaak één of meerdere van de volgende uitdagingen:

- Een algemene ontwikkelingsachterstand;
- Een vertraagde of problematisch verlopende sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor een onderwijsachterstand is ontstaan;
- Een disharmonisch intelligentieprofiel, waarbij een onderwijsachterstand is ontstaan;
- Een ontwikkelingsstoornis, zoals ADHD of een autismespectrumstoornis;
- Een leerstoornis, zoals dyslexie of dyscalculie;
- Een taalontwikkelingsprobleem zoals TOS

1.6 De sfeer van onze school

Onze school doet er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Zonder veiligheid kunnen leerlingen niet leren en lukt het ze niet om zich te ontwikkelen. Vertrouwen, duidelijkheid en voorspelbaarheid helpen leerlingen om zich veilig te voelen. SBO Michaëlschool werkt met een speciaal programma dat leerlingen helpt om vooral aandacht voor hun positieve gedrag te hebben. Positief gedrag heeft invloed op de omgeving en voorkomt gedragsproblemen. Daardoor kunnen leerlingen ook beter en in een rustige omgeving leren. Het programma heet School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). U kunt hierover op internet veel informatie vinden. Vanuit SWPBS heeft SBO Michaëlschool de belangrijkste waarden; verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid van de school benoemd. Die waarden zijn vertaald naar het gedrag dat daar volgens ons bij hoort. Onze aandacht is vooral op het versterken van het gewenste gedrag gericht; positief gedrag krijgt veel positieve waardering.

In de klassen werkt iedere groepsleerkracht volgens de stappen van het expliciete directe instructie (EDI) model. Op die manier krijgen leerlingen steeds op dezelfde vertrouwde manier de lesstof aangeboden. Ook als ze naar een andere klas gaan of een andere groepsleerkracht krijgen.

Naast SWPBS zijn alle groepsleerkrachten gecertificeerde Kanjertrainers. Daardoor kunnen ze leerlingen helpen hun zelfvertrouwen te verstevigen. SWPBS en Kanjertraining zijn onderdeel van ons kwaliteitssysteem. In dit systeem controleren we steeds of we werken volgens de gemaakte afspraken en waar we onszelf kunnen verbeteren.

1.7 Katholieke school

Vanuit onze open katholieke achtergrond, is iedereen welkom. We besteden veel aandacht aan de verschillende culturen. We leren we over elkaars levensbeschouwing, niet alleen over het christelijk geloof maar ook andere geloven. We noemen dat burgerschaps- en identiteitsontwikkeling.

Vanuit onze katholieke achtergrond vinden we ieder mens uniek en onvervangbaar. Iedereen mag zijn zoals hij is en is de moeite waard. In onze samenleving leven, werken en spelen we met elkaar.

SBO Michaëlschool hoort bij de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omstreken (KPOA). De waarden van de scholen die bij de KPOA horen zijn: verbinden, vertrouwen en vakmanschap. Het motto van de stichting is 'Wij geloven in jou'. Onze school legt daarbij extra nadruk op de waarden: verbinding, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

1.8 Excellente school

Onze school heeft door de inspectie op het onderwijs het predicaat Excellente school gekregen. Dit betekent dat onze school zich vanzelfsprekend aan alle regels en voorwaarden houdt, maar de inspectie ziet ook dat onze school meer doet dan dat. De jury benoemd onze school tot excellent omdat er een positief pedagogisch klimaat heerst, waarbinnen zorg en onderwijs elkaar versterken om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Bij dit predicaat hoort een juryrapport. U kunt dit rapport vinden op onze website. Leest u digitaal, dan kunt u hier klikken.

1.9 Gezonde school

SBO Michaëlschool is een Gezonde school. We stimuleren een gezonde leefstijl (op school). Gezonde kinderen leren beter en blijven ook naarmate ze ouder worden langer gezond. We vinden het belangrijk dat kinderen gezonde voeding mee naar school nemen voor de pauzemomenten en op maandag drinken wij alleen water. Daarnaast vinden we het van belang dat leerlingen genoeg bewegen.

We zijn een rookvrije school. Er geldt een rookverbod voor het hele schoolgebied, dus binnen school, maar ook buiten school. Aan bezoekers vragen we ook om niet in het zicht van school te roken. Het rookverbod geldt voor iedereen, medewerkers en bezoekers.

1.10 ABC school

SBO Michaëlschool hoort bij het ABC netwerk. ABC staat voor Amersfoortse Brede Combinatie. Verschillende scholen werken samen met organisaties uit de wijk om zoveel mogelijk kinderen tussen de nul en dertien jaar te ondersteunen. Per wijk worden activiteiten aangeboden die passen bij de kinderen uit de wijk. In samenwerking met bijvoorbeeld buurtsportcoaches, de bibliotheek, Sovee en vele anderen ontwikkelen de ABC 'bondgenoten' veel activiteiten, waar wij als school aan meewerken.

1.11 Vervolgonderwijs

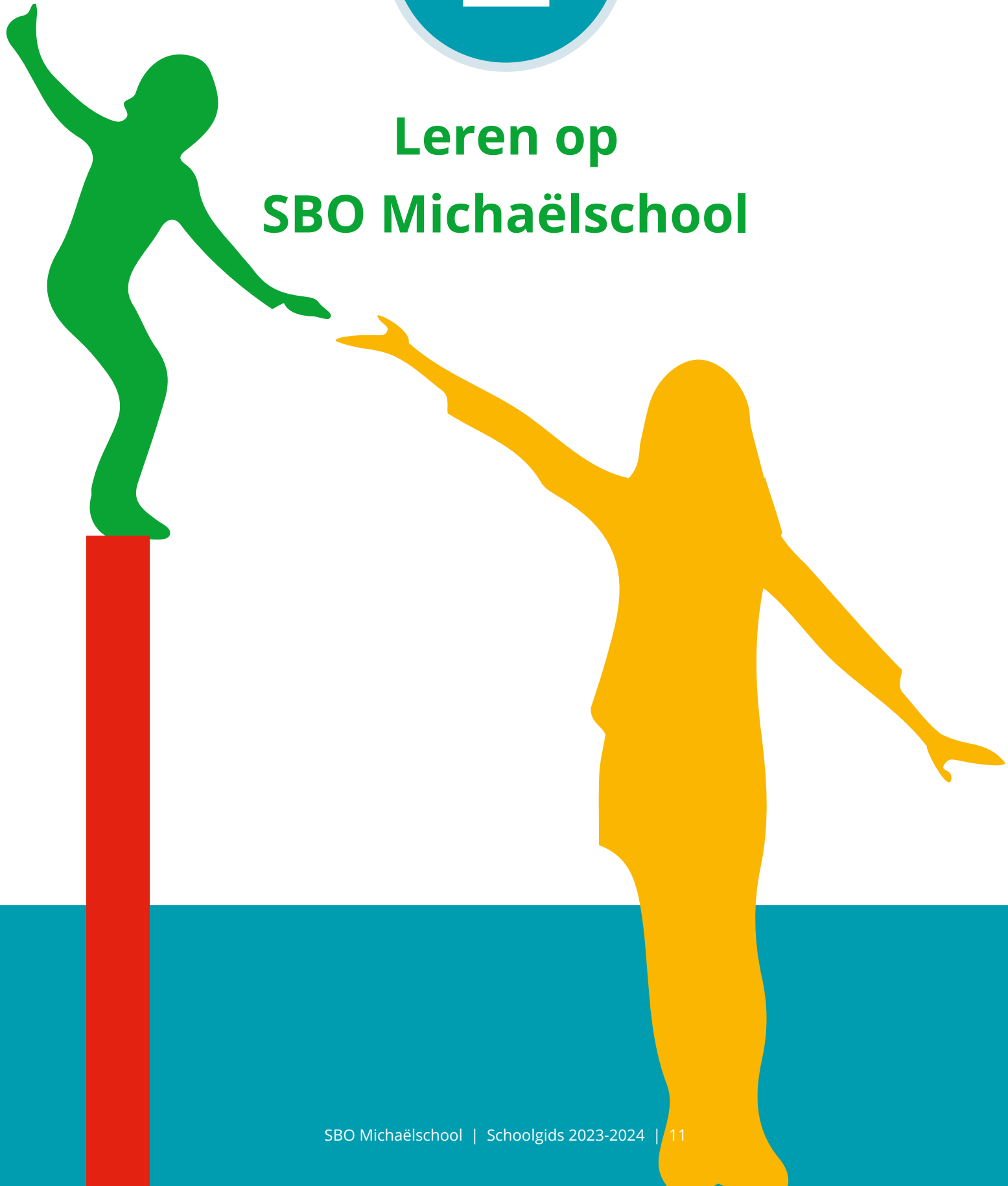
Leerlingen die van SBO Michaëlschool komen, stromen door naar het vmbo (basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- of theoretische leerweg) of het praktijkonderwijs (PRO). In november wordt er met ouders van de schoolverlaters besproken of een leerling mee gaat doen aan het schoolverlatersonderzoek. In dat onderzoek wordt duidelijk welke vervolgschool het beste bij een leerling past. Aan de ouders en hun zoon of dochter wordt een advies gegeven bij welke scholen zij het beste kunnen gaan kijken om zich daarna bij een school in te schrijven.

Uitstroom leerlingen SBO Michaëlschool per jaar naar onderwijssoort							
2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%

PRO	18	62	17	46	PRO	21	13	38
VMBO	11	38	20	54	VMBO	12	21	72
Totaal	29	100	37	100	33	100	34	100



Leren op SBO Michaëlschool



Hoofdstuk 2: Leren op SBO Michaëlschool

2.1 Groepen

Onze school is verdeeld in een onderbouw en een bovenbouw. De groepen hebben in de onderbouw maximaal 15 leerlingen en 18 leerlingen in de bovenbouw.

De onderbouw bestaat uit de groepen:

- Spetters
- Bikkels
- Springkikkers
- Kanjers
- Keien

De bovenbouw bestaat uit de groepen:

- Sterren
- Doorzetters
- Spoorzoekers
- Toppers
- Uitsmijters

De groepen worden ieder schooljaar opnieuw samengesteld. SBO Michaëlschool kijkt dan naar het niveau van een leerling en welke groepssamenstelling het beste bij de leerlingen past.

2.2 Het ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

Voor iedere leerling maken we een plan, dit noemen wij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat wat de kwaliteiten van een leerling zijn, waar een leerling extra ondersteuning nodig heeft en wat een leerling extra helpt of juist belemmert in zijn leren. Ook staat er beschreven naar welk vervolgonderwijs een leerling toewerkt (het uitstroomperspectief).

Het plan wordt twee keer per jaar bijgewerkt. Dan worden de resultaten uit het afgelopen half jaar bekeken en geëvalueerd. Dit doen we binnen ons team, maar ook samen met de leerling en de ouders. Soms moeten de doelen in het plan aangepast worden. Dat gebeurt bijvoorbeeld als een leerling zijn doelen eerder haalt dan verwacht of juist als het een leerling meer moeite kost dan van tevoren ingeschat was. We gebruiken daarbij toetsen, onderzoeken en andere instrumenten om zo goed mogelijk te bepalen wat een leerling nodig heeft.

Iedere klas heeft een groepsplan, het OPP helpt ons om een goed groepsplan te maken. Dat geeft de leerkracht extra handvatten om een leerling goed te kunnen ondersteunen.

Het OPP wordt vanaf de groep Kanjers door de leerkracht met de ouders besproken. Ouders ondertekenen dit OPP. Daarna wordt het OPP bewaard.

Soms kan het voorkomen dat een OPP niet ondertekend wordt. Dan wordt het OPP ook bewaard en wordt nagegaan wat de reden is dat het OPP geen handtekening heeft. We houden als school de wettelijke bewaartermijn aan, hierna worden de documenten vernietigd.

2.3 Lesaanbod

SBO Michaëlschool maakt gebruik van lesmethodes, die ook op andere scholen gebruikt worden. Daarnaast worden er digitale programma's gebruikt, daarvoor hebben we voldoende laptops en chromebooks op school. In iedere klas hangt een digibord, een digitaal schoolbord.

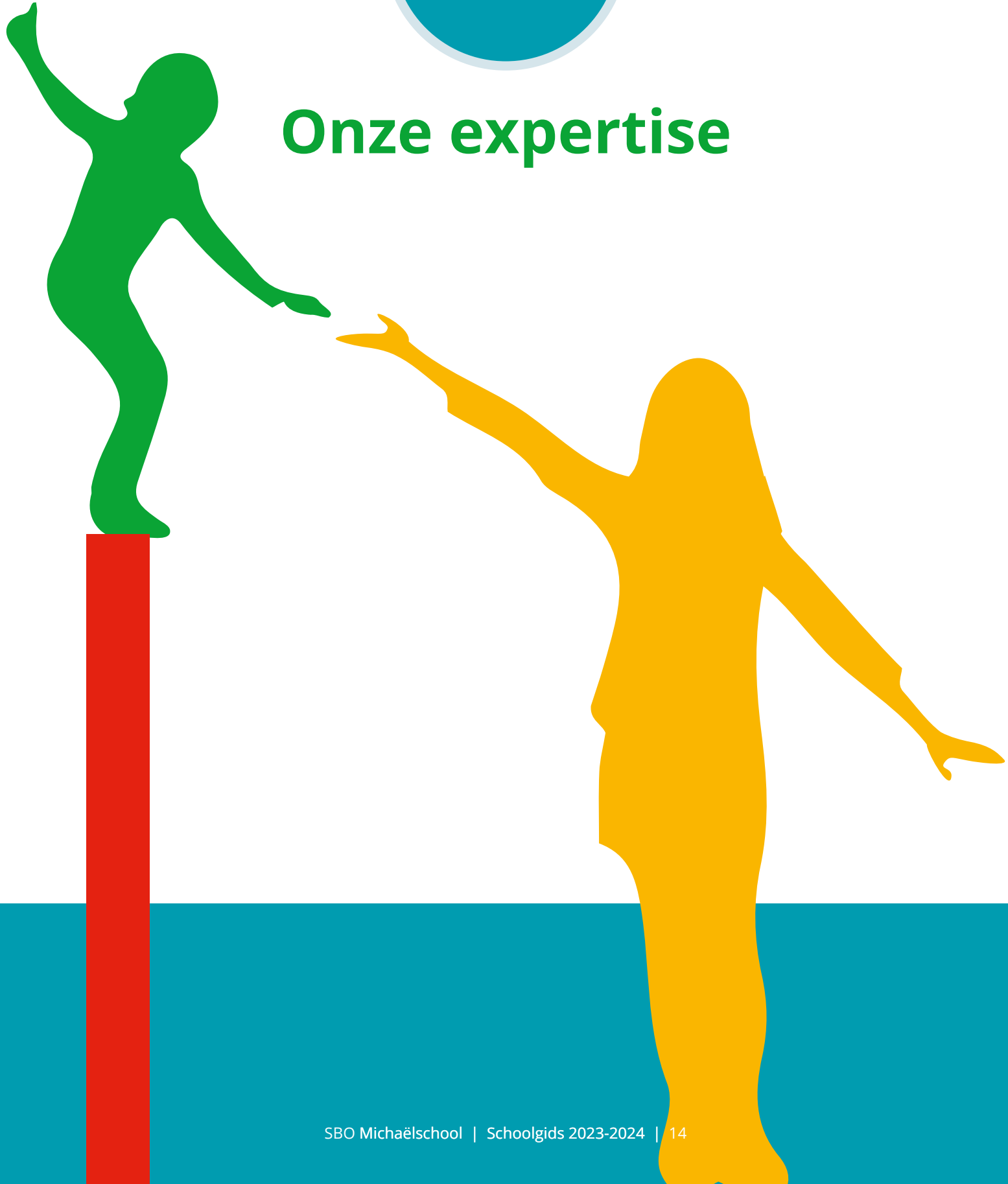
Vanuit individuele leerbehoeften kunnen aanvullende materialen gebruikt worden. Door de hele school werken we voor het vak rekenen klas doorbrekend. Er worden voor rekenen groepjes op niveau gemaakt van leerlingen die niet bij elkaar in de klas zitten. Vanuit het OPP kan dit ook bij andere vakken gebeuren. En als het beter is voor een leerling, kunnen wij ook op een aantal momenten individuele ondersteuning bieden of in kleine groepjes werken.

2.4 Groepsplannen

We vinden het belangrijk om vooraf goed na te denken over onze manier van werken. Binnen een groep kan het zo zijn dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. Om hier goed op af te stemmen maken wij groepsplannen. In dit plan staan de doelen voor een bepaald vakgebied beschreven en beschrijven we de manier waarop we deze doelen gaan halen. Het zijn doelen voor het leren en voor het gedrag van de leerlingen. Dit plan sluit aan bij de verschillende OPP's van de leerlingen in een groep. De vakcoördinatoren kijken ook samen met de leerkracht welke kleinere groepjes (sub-groepjes) in een klas samen kunnen werken en op welke manier dat gebeurt.



Onze expertise



Hoofdstuk 3: Onze expertise

3.1 Expertise

Binnen onze school werken mensen met deskundigheid op het gebied van leren en gedrag. Veel van onze collega's hebben zich op een bepaald gebied verder gespecialiseerd om optimaal aan te kunnen sluiten bij onze leerlingen. Als dat nodig is kunnen we ook experts van buiten school om hulp vragen. In dit hoofdstuk kunt u lezen welke experts wij naast de leerkrachten kunnen inschakelen.

3.2 Leescoördinator

Lezen is een belangrijke vaardigheid. Goed kunnen lezen, helpt een leerling voor de verdere toekomst. De leescoördinator zorgt er samen met de leerkrachten voor dat leerlingen goed leren lezen en spellen. Ook zorgt zij dat het team regelmatig geschoold wordt in de nieuwste ontwikkelingen in het lees- onderwijs.

3.3 Taalcoördinator

Onze taalcoördinator is verantwoordelijk voor het goed leren spreken, schrijven en begrijpend lezen van onze taal. We noemen dit de taalontwikkeling. Ze heeft daarbij extra aandacht voor het begrijpend lezen. Het is belangrijk dat een leerling een tekst kan (voor)lezen, maar ook dat de leerling snapt wat er in de tekst staat.

3.4 Rekencoördinator

De rekencoördinator bekijkt samen met de leerkrachten wat de beste manier is om het rekenen aan te leren. Deze manieren worden in het groepsplan gezet, met de doelen die we willen behalen. In iedere klas krijgen de leerlingen door het schooljaar heen, een aantal rekentoetsen. Zo wordt er gekeken of de doelen gehaald worden. Binnen school is er veel aandacht voor rekenen en voor de ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs.

3.5 ICT-coördinator

De ICT-coördinator zorgt ervoor dat onze computers goed werken. Wij gebruiken laptops en chrome-books voor de leerlingen. In ieder lokaal hangt een digitaal schoolbord. De ICT-coördinator kijkt naar de techniek, maar ook naar de software. Hij kiest samen met de leerkrachten welke programma's er in de groepen gebruikt kunnen worden. Daarnaast helpt hij leerlingen en leerkrachten bij het (handig) gebruiken van computers.

3.6 Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de manier waarop we onze leerlingen laten leren en de doelen die we daarbij willen bereiken. We noemen dit de didactische ontwikkeling van een kind. Het gedrag van een leerling helpt het leren of maakt het soms moeilijker. Ook daar kijkt een intern begeleider naar.

Als een leerling extra aandacht nodig heeft, dan bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Zij kijkt of er extra hulp nodig is en hoe dit uitgevoerd gaat worden. Soms kan een intern begeleider bij een oudergesprek aanschuiven om over een leerling te overleggen.

De intern begeleider overlegt met de leerkracht en met het hele team. Ze kijkt steeds wat er beter kan. Als leerlingen en leerkrachten problemen ervaren, kijkt ze mee hoe deze opgelost kunnen worden.

3.7 Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

De onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zijn de extra handen in de groep. Zij helpen de leerkracht. Op deze manier krijgen alle leerlingen de aandacht die ze verdienen.

3.8 Remedial teacher

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, omdat het leren moeilijk gaat, dan kan de remedial teacher helpen. De intern begeleider bekijkt of de hulp van een remedial teacher nodig is. Een leerling werkt alleen of in een klein groepje met de remedial teacher samen aan het leerprobleem. Dat kan op verschillende manieren gebeuren. Soms is het leren vooral gericht op de vaardigheden – wat wordt er verwacht van een leerling – soms meer op het leren zelf. Vaak is het allebei. De remedial teacher helpt een leerling om weer vertrouwen in het leren te krijgen door succeservaringen. Het doel is dat de leerling zonder deze extra hulp kan. Daarom wordt deze begeleiding steeds opnieuw bekeken, geëvalueerd, en stopt de extra hulp als de doelen gehaald zijn.

3.9 Orthopedagoog

Onze orthopedagoog heeft veel kennis van over de leer- en gedragsontwikkeling van kinderen en kan ouders bijstaan in uitdagingen bij het opvoeden. Zij kan de ontwikkeling van de leerling in kaart brengen en daar ook adviezen over geven. Vanuit haar deskundigheid kan zij zien of een kind zich gezond ontwikkelt en waarschuwen als dit niet zo is. Soms hoort dit bij het karakter van een kind, soms zijn er zaken waar een kind geen invloed op heeft.

Wanneer de leerkracht geen volledig beeld krijgt van een leerling kan onze orthopedagoog meekijken. Ze doet dat door mee te kijken in de klas of door te spreken met de leerling, de leerkracht en de ouders. Daarnaast kan onze orthopedagoog onderzoeken afnemen. Als dit nodig is schakelt zij de hulp in van andere deskundigen of mensen die bij een leerling betrokken zijn. Om ervoor te zorgen dat iedereen op dezelfde manier met een leerling omgaat, stemt de orthopedagoog de afspraken met alle betrokkenen af. Op die manier is het ook voor een leerling duidelijk op welke manier hij geholpen wordt.

De orthopedagoog denkt mee bij het ontwikkelingsperspectief-plan van een leerling. Zij kijkt of het plan voldoende helpt bij de ontwikkeling van een leerling. Ook geeft ze aan of en welke ondersteuning een leerling nodig heeft in de opvoeding. Zelf kan zij leerlingen die dat nodig hebben, apart begeleiden.

3.10 Logopedie

Soms heeft een leerling hulp van een logopedist nodig, door bijvoorbeeld taal-, spraak of slikproblemen. Op onze school werken logopedisten van de logopediepraktijk Extra. Leerlingen kunnen daardoor onder schooltijd naar logopedie. Logopedie wordt niet door school betaald. Als een leerling een verwijzing van de huisarts heeft, dan zal de zorgverzekering vaak de kosten (gedeeltelijk) vergoeden. Leest u hiervoor goed de polisvoorwaarden van uw zorgverzekering door.

3.11 Kinderoefentherapie

Een leerling kan moeite hebben met bewegen. Bijvoorbeeld bij het lopen, bij het schrijven of tijdens het sporten. De leerkracht kan hulp vragen aan de kinderoefentherapeute. Zij kan onderzoeken of een leerling hulp nodig heeft om soepeler te bewegen. Als die hulp nodig is, dan schrijft ze dit in een verslag. Daarna kan de therapeute met een leerling oefeningen gaan doen. Net als bij logopedie, kunt u de huisarts om een verwijzing vragen. De zorgverzekering zal dan de kosten (gedeeltelijk) vergoeden. Leest u hiervoor goed de polisvoorwaarden van uw zorgverzekering door.

3.12 Onderschoolse Dagbehandeling (ODB)

Samen met de zorgorganisatie 's Heeren Loo kunnen leerlingen ondverschoolse dagbehandeling (ODB) krijgen bij ons op school. We helpen leerlingen die wat meer hulp nodig hebben bij het leren omgaan met gevoelens, het aanleren van sociale vaardigheden of steun nodig hebben om op een goede manier voor jezelf op te komen. Leerlingen kunnen pleinbegeleiding krijgen, waarin ze oefenen op welke manier je (spelend) het beste met elkaar om kunt gaan. Ook zijn er verschillende trainingen, zoals een training om minder angst om te falen te hebben en meer zelfvertrouwen. Tot slot kan een leerling (psycho-motorische) therapie krijgen. Vanuit school kunnen we een leerling voor ODB aanmelden, maar ouders kunnen dit ook zelf doen. Als een leerling ODB gaat volgen, dan hoeven ouders hier niet voor te betalen.

3.13 Kwaliteitszorg en schoolplan

We werken met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar iedereen tevreden mee is.

Doelen in het schoolplan

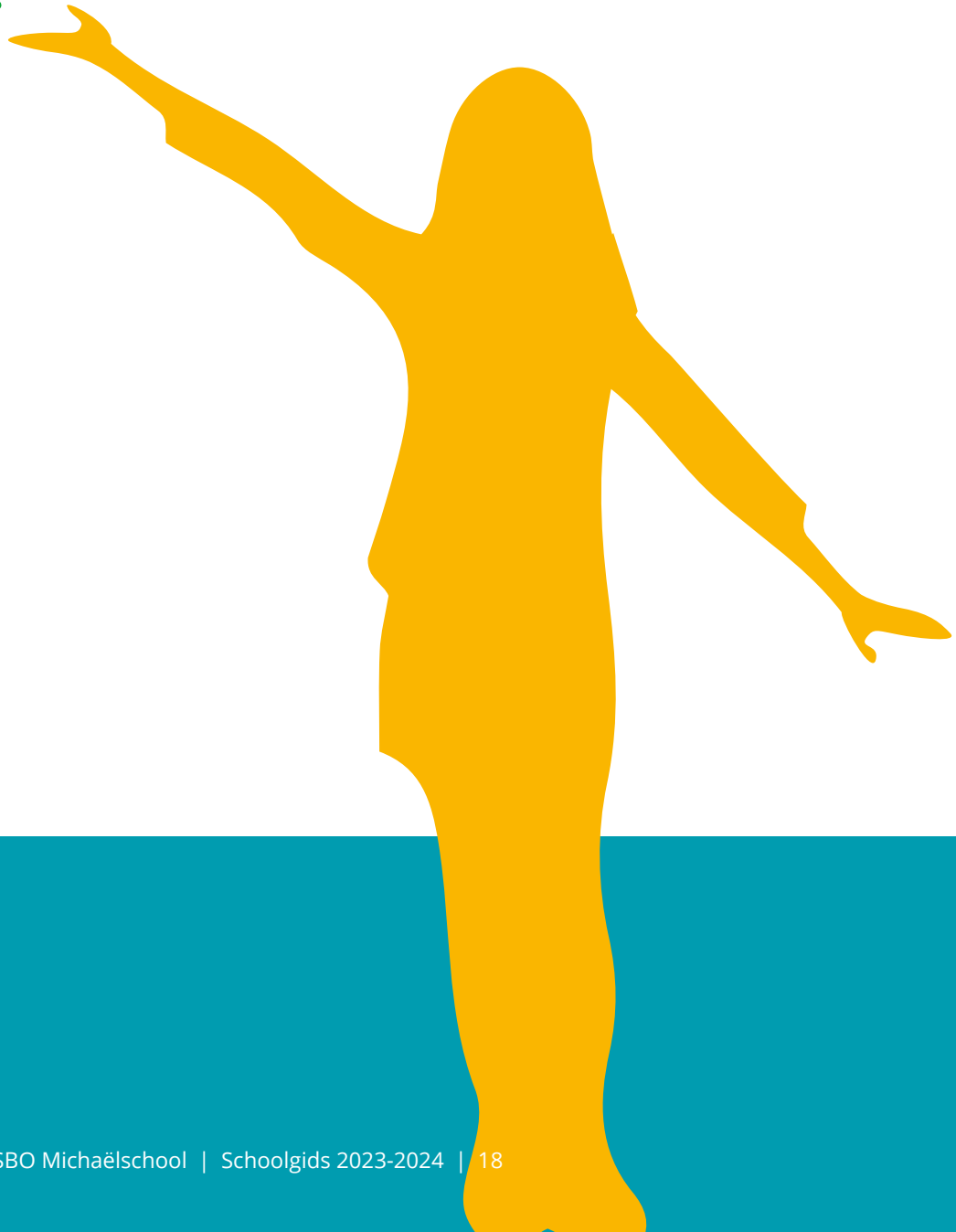
De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg met een PDCA-cyclus (plan-do-check-act). Doordat we deze cyclus volgen, is de evaluatie van de onderwijsresultaten steeds richtinggevend voor onze plannen en uitvoering daarvan. We evalueren gedurende het schooljaar en aan het eind van elke schoolplanperiode. Op basis hiervan stellen we nieuwe doelen op voor de volgende schoolplanperiode (vier jaar). Deze doelen worden uitgewerkt in verbeterdoelen per jaarplan.

Voor schooljaar 2023/2024 heeft het team van de Michaëlschool verbeterdoelen geformuleerd voor de volgende vakgebieden:

- Evalueren en borgen van de algemene afspraken t.a.v. klassenmanagement, het pedagogisch klimaat en het expliciete directe instructiemodel
- Zichtbaar maken van nieuwe woorden (woordenschatonderwijs)
- Differentiëren bij spelling, instructie en verwerking
- Vergroten van leesplezier bij leerlingen
- Voortzetten implementatie en borging Close Reading (begrijpend lezen)
- Evalueren en borgen van de afspraken t.a.v. rekenen
- Beschrijven wie wat doet in de schoolorganisatie
- Schrijven van een nieuw schoolplan.



Leer- en ontwikkelingsdoelen



Hoofdstuk 4: Leer- en ontwikkelingsdoelen

4.1 Uitgangspunten

Voor onze school geldt: 'Samen waar het kan, individueel waar het moet.' Daarmee bedoelen we dat iedere leerling zoveel mogelijk in zijn eigen groep les krijgt, maar dat we als extra hulp buiten de klas nodig is dit ook mogelijk maken.

Op onze school krijgen de leerlingen dezelfde lesstof als op een reguliere basisschool. We gebruiken ook dezelfde lesboeken en educatieve software. We zijn een speciale basisschool, omdat we meer ondersteuning binnen en buiten het lokaal kunnen geven. Onze groepen zijn kleiner dan op de meeste basisscholen.

We proberen om onze leerlingen zo veel mogelijk te leren, maar kijken ook steeds wat een leerling aan kan. Zo zorgen we ervoor dat het leren past bij de leerling.

We werken op verschillende manieren:

- Met de hele groep aan dezelfde les. Hierbij kunt u denken aan een kringgesprek of een bepaald vak.
- In kleine groepjes (subgroepen). Hierbij kunt u denken aan groepjes die voor een vak op hetzelfde niveau zitten en samen uitleg en oefeningen krijgen.
- Individueel. Hierbij kunt u denken aan extra uitleg van de leerkracht aan een leerling.

Iedereen op school werken vanuit een positieve houding. Dit past bij ons programma School Wide Positive Behavior Support (SWPBS, zie 1.06). De lessen worden steeds op dezelfde manier gegeven. We gebruiken in iedere klas het expliciete directe instructie model (EDI, zie ook het kopje 1.06). Daardoor weet iedere leerling wat hij kan verwachten.

4.2 Referentieniveaus

Voor taal en voor rekenen gebruiken wij de referentieniveaus. In de referentieniveaus staat welke doelen een leerling moet halen. Daarnaast staan er doelen omschreven voor leerlingen die wat meer aan kunnen. Iedere basisschool gebruikt deze doelen. Als u deze gids digitaal leest, kunt u [hier](#) klikken voor extra informatie.

De doelen uit de referentieniveaus gebruiken we ook in de groepsplannen en het OPP van de leerling.

4.3 Taal

Bij het aanleren van taal zijn er drie onderdelen: spreken en luisteren, lezen en spelling. Plezier in taal is voor ons erg belangrijk. Tijdens de les praten we regelmatig met elkaar. Op die manier leren de leerlingen hoe je goed kunt spreken en luisteren. Voor alle onderdelen die binnen het vakgebied taal vallen, gebruiken wij verschillende methodes en methodieken.

Hieronder vindt u daarvan een kort overzicht:

Aanvankelijk lezen	Methode: Lijn 3
Technisch lezen	Methode: Station Zuid
Spelling	Methodiek: Zo leren kinderen lezen en spellen
Algemene taal en woordenschat	Methode: Taal actief Methodiek: Denk stimulerende gesprekken Methodiek: Met woorden in de weer

Voor leerlingen die meertalig opgevoed worden, werkt onze school groepsdoorbrekend. Deze leerlingen kunnen in verschillende groepen zitten en komen in een kleiner groepje bij elkaar. Dit noemen we de taalklas.

4.4 Rekenen

Bij het vak rekenen werken leerlingen in niveaugroepen. Dit betekent dat leerlingen die (bijna) dezelfde rekenvaardigheden hebben, bij elkaar zitten om rekenles te krijgen. Die leerlingen kunnen uit verschillende groepen komen. Ook binnen deze groepen zijn er verschillen tussen leerlingen. Daar houden we rekening mee, door bijvoorbeeld verschillende opdrachten te geven, door extra uitleg te geven aan de leerling die dat nodig heeft of door een leerling wat extra (wat moeilijkere) opdrachten te geven. We noemen dit differentiëren. Bij rekenen werken we met de methode 'Getal en ruimte junior'.

4.5 Schrijven

Goed leren schrijven heeft met taal te maken, maar vooral ook met het soepel bewegen van de arm, pols en de hand. Eerst leren de leerlingen de juiste bewegingen aan, om zo de letters en cijfers te leren schrijven.

Onze kinderoefentherapeute (zie 3.11) helpt leerkrachten bij het maken van keuzes om een leerling goed te leren schrijven. Zij kan ook leerlingen extra hulp geven als dat nodig is, door met deze leerlingen apart of in kleine groepjes te oefenen met de schrijfbewegingen.

4.6 Expressievakken

Bij de expressievakken hebben we aandacht voor muziek, tekenen/handvaardigheid en dramatische vorming. Hiermee leert een leerling zijn creativiteit te ontdekken en te gebruiken. Bij de expressievakken leren leerlingen hoe ze hun gevoel kunnen laten zien en hoe ze hun fantasie kunnen gebruiken. Het zijn vakken waarin taal, beweging, sociale vaardigheden, omgaan met emoties en vertrouwen in jezelf krijgen actief aangeleerd worden. We proberen leerlingen uit te dagen om hun eigen creativiteit te gebruiken en laten leerlingen vooral veel zelf ontdekken.

4.7 Gymnastiek

Bewegen vinden we erg belangrijk. Het helpt leerlingen gezond te blijven, maar ook om vertrouwen in zichzelf te krijgen en om te leren omgaan met elkaar en met winst en verlies. Onze gymleerkracht geeft de lessen. Daarnaast werken we samen met de combinatiefunctionaris sport van de wijk Kruiskamp Koppel. Ook hij geeft een dag in de week les aan onze groepen.

4.8 Verkeer

Onze leerlingen moeten zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. Er zijn veel regels, maar een leerling moet ook inschatten of een situatie veilig is of niet. Daarom geven alle groepen verkeersles.

4.9 Sociale vaardigheid

Onze school wil een prettige en veilige school zijn voor iedereen. We leren de leerlingen om op een fijne manier met elkaar om te gaan. Dit doen we binnen de groep, maar ook op de gang of op het speelplein. Leerlingen leren voor zichzelf op te komen, maar houden hierbij rekening met de ander. We belonen positief gedrag en laten het direct weten als we gedrag zien dat niet binnen onze school past. We leggen ook uit waarom we bepaald gedrag niet willen zien.

We leren onze leerlingen dat het belangrijk is jezelf te zijn. Voor het aanleren van sociale vaardigheden werken wij met de methodiek van het School Wide Positive Behavior Support (PBS) en met de Kanjertraining.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) gaat over de wereld om ons heen. Dit begint klein in de onderbouw: thuis en op school, maar groeit van de buurt, de stad naar het land. In de bovenbouw wordt de wereld groter; van Europa naar de hele wereld. We leren hoe de wereld eruitziet, waar landen en plaatsen liggen. Ook leren we over de verschillende culturen en hoe mensen met elkaar omgaan in die culturen. De geschiedenis krijgt ook veel aandacht. We leren hoe de wereld om ons heen zo geworden is.

Onze school ligt op een mooie plek in het centrum van een oude stad. Dat geeft ons de kans om in groepjes lopend belangrijke plekken te bezoeken. Soms gaan we wat verder op excursie.

De wereld om ons heen gaat ook over wat er nu gebeurt. Daarom behandelen we het nieuws, de onderwerpen die we dagelijks tegenkomen en proberen we leerlingen ook te laten vertellen over wat ze zelf bezighouden.

Binnen wereldoriëntatie hoort ook het onderwerp relaties en seksualiteit. Daarvoor gebruiken we een methode die goed aansluit bij de leeftijd en beleving van onze leerlingen, kriebels in je buik.

4.11 Engels

Vanaf de Sterren krijgen onze leerlingen Engels. We willen onze leerlingen hierbij een basis in het Engels meegeven en zelfvertrouwen opbouwen met het spreken in de Engelse taal. We gebruiken hiervoor de methode 'Take it Easy'.

4.12 Levensbeschouwing

SBO Michaëlschool is een open katholieke school, voor leerlingen met verschillende geloven en levensopvattingen. Onze leerlingen leren daarom over de verschillende religieuze stromingen. We gebruiken daarvoor de verhalen uit de bijbel, maar ook de verhalen uit andere godsdiensten en culturen. Vanuit onze katholieke achtergrond vinden wij het belangrijk om feestdagen samen te vieren. Door dit samen te doen, leren onze leerlingen hoe belangrijk we voor elkaar zijn en dat het leven gevierd mag worden. Sinterklaas, carnaval, kerst en Pasen horen bij deze feestelijke momenten.

4.13 Digitale geletterdheid

De computer, het internet en mobiele telefoons zijn niet meer weg te denken uit onze dagelijkse omgeving. Soms lijkt het gebruik hiervan heel vanzelfsprekend. Toch krijgen leerlingen te maken met veel uitdagingen: hoe werkt de techniek, wat kun je er wel en niet mee doen, is alle informatie betrouwbaar, hoe ga je om met digitaal pestgedrag enzovoort. We bereiden onze leerlingen voor op het goed en handig gebruik maken van de computer.

Daarnaast gebruikt de school ook speciale computerprogramma's waarmee leerlingen (meer) zelfstandig kunnen leren. De computer maakt het daarnaast makkelijker om goed te zien hoe een leerling groeit.

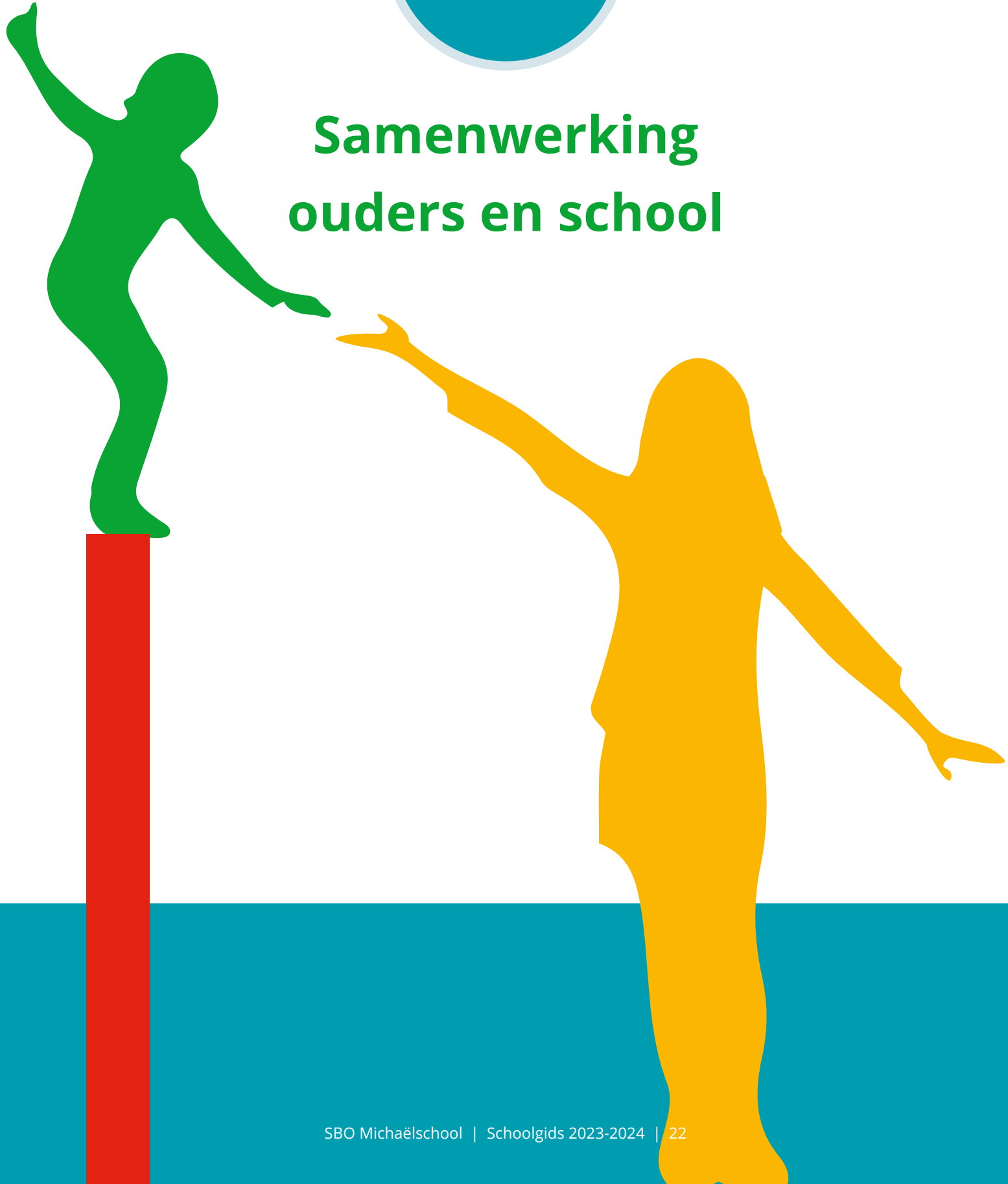
De wereld is niet alleen maar digitaal. Er gebeurt nog veel op papier en niet vanaf een scherm. Daarom kiezen we ervoor om de computers als extra hulpmiddel te zien, naast de papieren methodes.

4.14 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van CITO Leerling in beeld en BOOM. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.



Samenwerking ouders en school



Hoofdstuk 5: Samenwerking ouders en school

5.1 Samen werken aan leren

Ons motto is: "Samen werken aan leren". Met samen bedoelen we de leerling, de leerkracht en de ouders. Als uw kind op onze school zit, kunnen we niet zonder elkaar. U heeft veel ervaring met uw kind en u kunt vaak eerder aanvoelen of het minder goed met uw kind gaat.

We hebben vertrouwen in onze leerlingen en in de samenwerking met elkaar. Dat vertrouwen is belangrijk. Door goed met elkaar op te trekken zal iedere leerling beter leren en zich prettig binnen onze school voelen.

We weten elkaar te vinden als er vragen zijn of als er overleg nodig is. Soms gaan er ook wel eens dingen mis, ook dan is het belangrijk om elkaar snel te vinden. Misverstanden moeten we zien te voorkomen of snel duidelijk te krijgen. Het zou jammer zijn als we elkaar dan te laat spreken.

Bij dringende zaken mag u altijd naar school bellen of langskomen. Is er minder haast, dan kunt u mailen naar de leerkracht of na schooltijd bellen.

Om goed met elkaar in contact te blijven is het belangrijk om te weten wat we van elkaar kunnen verwachten. Dat wordt in dit hoofdstuk beschreven.

5.2 Wat u van school mag verwachten

- We zijn open, eerlijk en respectvol naar leerlingen en hun ouders;
- We zien ouders als samenwerkingspartners en zoeken snel overleg;
- We geven goed onderwijs dat past bij de leerling, de omgeving waarin hij leeft en zijn toekomst;
- We bieden goede zorg en worden daarbij geholpen door gespecialiseerde medewerkers van binnen en buiten de school;
- We werken vanuit het ontwikkelingsperspectiefplan (opp), waardoor iedereen weet waar een leerling mee bezig is, wat de (onderwijs)doelen zijn en of een leerling deze doelen aan het halen is;
- We bespreken dit ontwikkelingsperspectiefplan met de ouders;
- We zoeken actief minimaal vier keer per jaar contact met ouders, door oudergesprekken te voeren of ouderavonden te organiseren;
- We nodigen ouders uit bij speciale activiteiten of momenten (extra informatieavonden bijvoorbeeld);
- We versturen regelmatig informatie over school via social schools;
- We bezoeken de leerling en zijn ouders één keer thuis tijdens de tijd dat hij bij ons op school zit;
- We willen toegankelijk zijn, als u overleg wil, dan mag u altijd een afspraak met ons maken.

5.3 Wat wij van ouders verwachten

- Ouders staan achter de manier waarop de school het onderwijs geeft en staan achter de waarden die wij belangrijk vinden;
- Ouders zorgen ervoor dat hun kind goed mee kan doen aan de lessen, door bijvoorbeeld op tijd te zijn en eten mee te geven van thuis, maar ook door de belangrijkste afspraken van school te kennen;
- Ouders geven bijzonderheden op tijd door, bijvoorbeeld afwezigheid door (tand)artsbezoek, blijde of droevige familieomstandigheden en andere zaken waar we rekening mee moeten houden;
- Ouders zorgen ervoor dat leerlingen aan alle activiteiten van school meedoen;
- Ouders steunen hun kind bij het leren, door regelmatig aan hun kind naar de schooldag te vragen en door hun kind te helpen bij schoolwerk;
- Ouders laten zich goed informeren, door bijvoorbeeld het lezen van de nieuwsbrief of door zelf vragen te stellen als iets onduidelijk is;
- Ouders komen naar de afspraken voor overleg of informatie;
- Ouders zoeken snel contact als er zorgen zijn of als er een misverstand lijkt te zijn.

5.4 Manier van contact (Social Schools)

Er zijn verschillende manieren om met elkaar contact te hebben. Mocht u uw kind ophalen, dan is het natuurlijk mogelijk om even contact te hebben met een medewerker (de leerkracht van uw kind bijvoorbeeld), maar soms is daar geen tijd voor. Als u een medewerker wilt spreken, kunt u altijd een afspraak maken. U kunt daarvoor een mail sturen, bellen of de medewerker even aanspreken als u deze ziet.

Als uw kind bij ons op school komt, dan krijgen de ouders toegang tot het computerprogramma Social Schools. Dit programma kunt u ook als app op uw mobiele telefoon installeren. Via Social Schools ontvangt u onze nieuwsbrief, de uitnodigingen voor ouderavonden en andere belangrijke informatie. Via dit programma kunt u ook uw kind afwezig melden en mailen met de medewerkers van onze school.



Belangrijke zaken op alfabetische volgorde



Hoofdstuk 6: Belangrijke zaken op alfabetische volgorde

Bestuur

SBO Michaëlschool valt onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omstreken (KPOA). Meer informatie: www.kpoa.nl

College van Bestuur (CvB)

Deze stuurt stichting KPOA aan.

Dhr. W.W. Roelofs is voorzitter van het CvB.

Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort e.o.

Postadres

Postbus 930
3800 AX Amersfoort

Bezoekadres

Amsterdamseweg 41
3812 RP Amersfoort

033-2570645

info@kpoa.nl

www.kpoa.nl

De Raad van Toezicht (RvT) is er om toezicht te houden op het CvB

GGD Regio Utrecht

De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt jongeren van 0 tot 18 jaar om gezondheidsproblemen en problemen in een gezonde (geestelijke) ontwikkeling te voorkomen. Daarvoor voeren zij onderzoeken uit en kunnen zij ondersteunen bij problemen. De onderzoeken vinden plaats op school. Het eerste onderzoek vindt plaats rond de leeftijd van 5 jaar en een tweede onderzoek rond het tiende jaar. U krijgt van de GGD Midden-Nederland een bericht als uw kind onderzocht gaat worden.

Mocht u zich zorgen maken over uw kind of vragen aan de GGD hebben dan kunt u bellen naar: 033-4600046 (werkdagen van 8.00 - 17.00 uur) of mailen naar: jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl
Meer informatie vindt u op: www.ggdru.nl

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn of niet meer samenwonen is het belangrijk om te weten wie het gezag over de leerling heeft. Soms hebben beide ouders dit, ook al wonen ze niet meer bij elkaar. In dat geval zullen ook beide ouders alle informatie ontvangen en zal in onderling overleg besproken worden wie naar de gesprekken op school komt of waar een eventueel huisbezoek plaatsvindt.

Als één ouder het gezag heeft, dan is deze ouder verantwoordelijk om de ouder zonder gezag goed te informeren. De ouder zonder formeel gezag mag de school wel om informatie over zijn kind vragen.

De school zal dan niet meteen naar de ouder met gezag verwijzen. Wij zullen en moeten die informatie ook geven als:

- De ouder met het formele gezag zich hier niet tegen verzet (hiervoor is een formele onderbouwing nodig, vaak heeft de rechter zich daarover uitgesproken);
- De informatie niet afwijkt van de informatie die andere ouder heeft ontvangen. Beide ouders ontvangen dezelfde informatie;
- De informatie gaat over de (leer)ontwikkeling van de leerling (uitnodigingen voor een algemene ouderavond vallen hier bijvoorbeeld niet onder);
- De informatie niet tegen het belang/ de veiligheid van een leerling ingaat. Zonodig kan een expert, zoals een psycholoog, maar ook de rechter beoordelen.

Ouders blijven beiden van harte welkom op ouder- en informatieavonden. We gaan ervan uit dat ouders in onderling overleg bepalen welke ouder de contactmomenten met school onderhoudt.

Huiswerk

Leerlingen op onze school krijgen huiswerk mee. Dit zijn opdrachten die goed van tevoren uitgelegd zijn door de leerkracht en die thuis ook goed te maken of uit te voeren zijn. Huiswerk is belangrijk, omdat het leerlingen leert zelfstandig te werken, te concentreren en door te zetten. Soms heeft een leerling wat aansporing van een ouder nodig. Uw belangstelling en waardering helpen uw kind enorm.

Incidentenregistratie

Incidenten, zoals ongelukjes, ruzies of ernstiger zaken, worden bijgehouden. Op die manier kunnen we binnen school kijken of we incidenten kunnen voorkomen.

Jaarkalender

In de eerste week na de vakantie ontvangt u de jaarkalender met alle belangrijke activiteiten en data.

Jeugdsportfonds

Dit fonds kan kinderen ondersteunen die willen sporten, maar waar daar thuis het geld niet voor is. Zo kunnen ze naar een sportclub of sportspullen vergoed krijgen. Er zijn speciale regels om hier gebruik van te maken. Meer informatie vindt u op: jeugdfondsspportencultuur.nl

U kunt op school ook bij onze IB-er terecht voor meer informatie.

Kinderopvang

Onze school biedt geen voor- en naschoolse opvang aan.

Klachten(regeling)

Soms ontstaan er misverstanden, wordt er toch een fout gemaakt of heeft school een andere mening dan de ouders of de leerling. Het is belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. Neemt u altijd als eerste contact op met degene waar het probleem mee ervaren wordt. Ook kunt u met de directeur contact opnemen.

Voor de gevallen waarin we er samen niet uitkomen, hanteren we de klachtenregeling van de stichting KPOA. De klachtenregeling vindt u hier: www.kpoa.nl/voor-ouders/klachtenregeling

Als u extra hulp nodig heeft bij het oplossen van een klacht, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersonen. Zij zijn onafhankelijk van onze school en kunnen u tips geven, maar ook verder begeleiden.

De contactgegevens zijn:

Mevrouw Sylvia van Bragt en de heer Jeroen Meiboom | evp@cedgroep.nl | 010-4071599

Kleding op school

Iedereen moet zichzelf kunnen zijn op school. Kleding is vaak een manier om te laten zien wie je bent. Wij gaan ervan uit dat leerlingen en ouders zelf al goed in kunnen schatten welke kleding wel en welke kleding niet in een school thuishoren. Toch kan er op sommige punten verschil van mening zijn. Daarom hebben we een paar richtlijnen opgesteld. Drie dingen zijn hierbij belangrijk: veilig zijn (en veilig voelen), geen aanstoot geven en niet storen in de les.

Bij veilig zijn en veilig voelen bedoelen we het gevaar voor ongelukken, door bijvoorbeeld sieraden tijdens sporten, maar ook het gevoel van veiligheid door bijvoorbeeld discriminerende teksten op kleding. Met geen aanstoot geven, bedoelen we kleding die geen ongemakkelijk gevoel bij anderen geven, omdat het bijvoorbeeld afbeeldingen van (te) blote mensen laat zien of een afbeelding met veel geweld. Met niet storend in de les bedoelen we kleding die niet bedoeld is om in de klas aan te hebben, zoals jassen, maar ook petten.

Mocht u twijfelen over een kledingkeuze, overlegt u dan gerust met de leerkracht.

Kledingstukken die bij een geloof horen, staan wij vanzelfsprekend toe, mits deze niet tegen onze richtlijnen ingaan.

Kwaliteitsbeleid

Om steeds te toetsen of onze kwaliteit van het onderwijs op orde is, gebruiken wij het model van het Instituut Nederlandse Kwaliteit.

We stellen steeds de vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Vinden anderen dat ook?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die wetenschap?

We gebruiken verschillende manieren om deze vragen te beantwoorden, zoals vragenlijsten en evaluaties.

De resultaatsgebieden die wij belangrijk vinden zijn:

- Waardering van de leerkracht
- Waardering door ouders en leerlingen
- Waardering vanuit de maatschappij/ omgeving/ externe partners
- Leeropbrengsten

Landelijk informatiecentrum voor ouders

Hier kunt u alle vragen stellen over leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs: <https://oudersenonderwijs.nl>

Leerlingenvervoer

Via de gemeente is leerlingenvervoer aan te vragen. Hier zijn regels voor. Niet alle leerlingen komen hiervoor in aanmerking en soms moet een eigen bijdrage betaald worden. Op de site van de gemeente Amersfoort kunt u meer informatie vinden. Als u de gids digitaal leest kunt u [hier](#) klikken.

U bent zelf verantwoordelijk voor dit vervoer, dus ook voor het doorgeven van bijvoorbeeld vrije dagen of als u zelf een keer uw kind haalt of brengt.

Leerlingvolgsysteem

Onze school gebruikt het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin verwerken we alle belangrijke informatie rondom de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie helpt ons om de leerlingen te volgen en om de beste begeleiding uit te denken. In dit systeem staan ook de belangrijkste gegevens van onze leerlingen, zoals de naam en adresgegevens. Vanzelfsprekend voldoet dit systeem aan de eisen van de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Leerplicht

Als een kind vijf jaar is geworden moet hij naar school. Om precies te zijn: vanaf de eerste dag van de maand na zijn verjaardag. Alleen de leerplichtambtenaar mag afspraken maken die afwijken van de leerplicht. Als een kind jonger is dan vijf jaar en al bij ons op school zit, dan verwachten we dat hij 'gewoon' naar school komt binnen de afspraken die we maken. Voor leerlingen die nog geen vijf jaar zijn bestaat in overleg met school een speciale regeling. Deze leerlingen mogen, als school nog te vermoeiend is, ten hoogste vijf uur per week thuisblijven.

Medezeggenschap

Ouders en medewerkers zijn via de medezeggenschapsraad (MR) de officiële gesprekspartner van de directie. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in de MR. De wet medezeggenschap op scholen geeft de MR rechten en plichten. Zo moet de MR instemmen (het eens zijn) met de tekst van de schoolgids, maar moet de directie op een aantal onderwerpen ook om advies vragen aan de MR. Het instemmings- en adviesrecht is in de wet beschreven. Op onze website vindt u meer informatie, ook kunt u [hier](#) klikken.

Ook de stichting KPOA, waar onze school bij hoort heeft een medezeggenschapsraad. Dit noemen we de gezamenlijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten vertegenwoordigers uit alle scholen van de KPOA. Ook zij hebben advies- en instemmingsrecht. Meer informatie over de GMR vindt u hier: www.kpoa.nl/kpoa/gmr

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Ieder kind verdient het om veilig op te groeien. Soms gebeurt dat niet. Het is belangrijk om hier zorgvuldig mee om te gaan. Een kind moet veilig opgroeien, maar ouders of betrokkenen moeten ook niet vals beschuldigd worden. Daarom is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wettelijk verplicht voor alle scholen.

De meldcode kent vijf stappen die doorlopen moeten worden:

- 1 Signalen in kaart brengen
- 2 Overleg met een collega (eventueel overleg met de organisatie Veilig Thuis)
- 3 Gesprek met betrokkene(n)
- 4 Wegen van de signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling
 - a. Heb ik op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling
 - b. Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
- 5 Beslissen: hulp organiseren of melden

Er wordt altijd een melding bij Veilig Thuis gedaan als naar ons idee het kind in een directe onveilige situatie zit of als de onveilige situatie structureel (dagelijks) aanwezig is. Daar waar we hulp kunnen bieden, zullen we dat op gang brengen.

Meer informatie over de meldcode vindt u op: rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt de kwaliteit van het onderwijs in de gaten.

Meer informatie vindt u op: www.onderwijsinspectie.nl

Het adres van de inspectie is:

Inspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht

T 0800-8051 | info@owinsp.nl | www.onderwijsinspectie.nl

Klachten / meldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Onderwijstijd

Wij werken met een zogeheten continurooster. Dat betekent dat de leerlingen elke dag om 08:30 uur beginnen en dat de school uitgaat om 14:15 uur.

Leerlingen mogen tien minuten voor de les begint naar hun klaslokaal gaan. We houden ons aan de bepalingen van de overheid. Leerlingen die acht jaar bij ons op school zitten krijgen minimaal 7520 klokuren les.

Ongewenst gedrag van leerlingen

Leerlingen die gedrag laten zien dat we binnen school niet vinden passen, vertellen we dat duidelijk. We geven altijd de reden aan waarom we het gedrag niet willen zien. Als het gedrag daarna niet stopt kan de leerling een time-out (een plek apart) in het eigen lokaal of in een andere groep krijgen. Ook kan een leerling even apart gezet worden bij een niet lesgevende collega.

Soms stopt het ongewenste gedrag dan nog niet. Dat zullen we bespreken met de ouders. We verwachten dat de ouders ons steunen in het helpen om weer meer gewenst gedrag te zien.

Als het gedrag hardnekkig aanwezig blijft, dan zullen we ouders op school uitnodigen om de problemen te bespreken. Daarbij zoeken we naar de best passende oplossing. Soms is het nodig om een leerling te schorsen. Dan blijft een leerling thuis, zodat de groep geen last van zijn gedrag heeft en zodat de leerling weet dat we het gedrag anders willen zien. Als de veiligheid van leerlingen of medewerkers in gevaar komt, of als het gedrag niet te begeleiden is kan een leerling verwijderd worden van school. Het bestuur van onze school, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie wordt altijd op de hoogte gesteld van een schorsing of een (voornemen tot) verwijdering. Bij schorsen of verwijderen volgen we altijd het protocol van de KPOA. U vindt deze op www.kpoa.nl of door [hier](#) te klikken.

Ongewenst gedrag van ouders

We willen een veilige en welkome school zijn, waar meningsverschillen mogen bestaan en waar we ervoor open staan om onze fouten toe te geven als die gemaakt zijn. Vanzelfsprekend willen we geen fouten maken. We hebben contact met elkaar op een respectvolle manier en altijd met de bedoeling om er samen voor te zorgen dat we onze leerling en uw kind verder helpen. Gelukkig gaat dat eigenlijk altijd zo en hebben we fijne ouders. Heel soms gaat het mis. Agressie, intimidatie of schreeuwen zullen we niet accepteren. Als een medewerker of leerling zich onveilig voelt door de aanwezigheid van een ouder, dan vinden we dat al ongewenst. We zullen dat met u bespreken en duidelijk maken welk gedrag we juist wel willen zien.

Als het ongewenste gedrag niet stopt dan kan de directie besluiten om de toegang tot en het contact met de school te ontzeggen. Ook kan gevraagd worden om een andere school voor uw kind te zoeken. In het uiterste geval mag uw kind niet naar school komen, omdat het gevaar bestaat dat u en uw gedrag dan meekomen.

Wij houden de incidenten bij en hebben afstemming met ons bestuur, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie en onze wijkagent.

Ouderbijdrage

Onze school organiseert extra activiteiten die een aanvulling van het verplichte onderwijsaanbod zijn. We vinden dat deze activiteiten leerzaam én leuk zijn. Daarnaast zijn het activiteiten die helpen om de leerling zich onderdeel van de school te laten voelen. Iedereen hoort erbij en dat willen we ook samen ervaren.

Voor het organiseren van een aantal extra activiteiten vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. De oudergeleding van de MR is akkoord met de hoogte van deze bijdrage. Heeft u bezwaar tegen deze bijdrage of heeft u moeite om deze te betalen, neemt u dan gerust contact op met school om dit te bespreken. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Ouderraad

We vinden het fijn als u uw bijdrage wilt leveren aan het versterken van ons onderwijs. Dit kan op verschillende manieren. Vindt u het leuk om te helpen bij feesten of activiteiten in de school? Dan is wellicht de ouderraad wat voor u. Samen met de ouderraad organiseren wij activiteiten als het Sinterklaasfeest, Pasen en schoolreisje.

Parkeren

We willen u vragen om als dit mogelijk is lopend of per fiets onze school te bezoeken. Er zijn weinig parkeerplaatsen in de buurt van school. In de straat voor school geldt een parkeer-en stilstaan-verbod buiten de parkeervakken. De strook voor de school is bedoeld voor taxivervoer en bussen. Verkeersbeheer handhaaft hier streng op. Daarnaast willen we een goede buur zijn, auto's kunnen voor overlast zorgen. Aan het begin en het eind van de dag kunt u uw auto tijdelijk parkeren in de straten rondom onze school. Houdt u goed in de gaten waar het vergunningshoudersgebied begint en waar er betaald parkeren geldt. Er is altijd een plekje op loopafstand van onze school te vinden.

Passend onderwijs

Iedere school heeft zorgplicht. Scholen zijn er verantwoordelijk voor dat iedere leerling thuis nabij (in de buurt van thuis) onderwijs krijgt dat past bij de onderwijsbehoeften van het kind. Als een leerling vastloopt op een school, dan is die school verplicht om een andere, goed passende school te zoeken.

Een leerling die past op een school in de buurt, moet naar de school toekunnen. Alleen als de school geen plek heeft of als de school niet kan aansluiten bij onderwijsbehoeften kan een leerling geweigerd worden. Onze school heeft plek voor 150 leerlingen en een maximum in groepsgrootte van 15 leerlingen in de onderbouw en 18 leerlingen in de bovenbouw.

Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband de Eem. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen en leerlingen in het bieden van passend onderwijs. Zij beoordelen ook of een leerling naar een school voor speciaal basisonderwijs kan. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op: www.swvdeem.nl/voor-ouders

Met vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders. Bel of mail met vragen, 033 760 11 91 | info@swvdeem.nl

Telefonisch spreekuur/inloop:

Maandagmiddag: 13:30 uur – 16:00 uur en donderdagochtend: 09:00 uur – 12:00 uur.

swvdeem.nl/voor-ouders/passend-onderwijs

(Anti)Pestprotocol

Pesten hoort niet thuis op onze school. We werken met een anti-pestprotocol om pesten te voorkomen of om pestgedrag te stoppen. We betrekken daarbij op een zorgvuldige manier de pester, de gepeste, maar ook de groep waarin het gebeurt. Na elke zomervakantie besteden we aan het begin van het schooljaar aandacht aan het voorkomen van pesten. Ook hebben we er aandacht voor dat een 'pester' soms niet doorheeft dat hij pestgedrag vertoont. Het leren herkennen van pesten en het verschil leren zien tussen een grapje en pesten hoort bij onze aanpak.

Het zorgvuldige contact tussen ouders en school is onderdeel van ons protocol.

Preventiemedewerker

Iedere school heeft een preventiemedewerker. Deze kijkt naar de veiligheid binnen school en geeft aanwijzingen om de veiligheid te verbeteren. De preventiemedewerker heeft een grote taak.

Meer informatie vindt u hier: <https://www.arboportaal.nl/onderwerpen/preventiemedewerker>

Privacy

We houden ons aan de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en zijn daarnaast terughoudend met gegevens van leerlingen. Alleen de gegevens die we nodig hebben om goed onderwijs te geven en om aan de wet- en regelgeving te voldoen, houden we bij. Dit doen we in ons data-verwerkingsregister. Medewerkers krijgen alleen de gegevens te zien van een leerling die voor hen nodig is. We bewaren gegevens niet langer dan nodig is. Voor sommige gegevens is een wettelijke bewaartermijn, waar we ons aan houden. De langste lopende bewaartermijn is tien jaar.

Ook voor de digitale leermiddelen geldt dat deze voldoen aan de wetgeving en dat er alleen strikt noodzakelijke gegevens opgeslagen worden.

Als we gegevens moeten delen met organisaties of medewerkers buiten onze school, dan vragen we daar toestemming van de ouders voor.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

U heeft het recht om de gegevens die we bijhouden over uw kind in te zien. Voor ons is het ook belangrijk dat de gegevens die we hebben ook kloppen.

Bij beveiligingsincidenten en datalekken volgen wij een vast protocol. Heeft u een vermoeden van een incident of lek, dan kunt u mailen naar datalek@kpoa.nl. Geeft u duidelijk aan om welke school het dan gaat.

Nadere informatie over de manier waarop wij met privacygevoelige gegevens omgaan, vindt u op: kpoa.nl/privacy-kpoa

Protocol medisch handelen

Op onze school mogen geen medische handelingen uitgevoerd worden, die volgens de wet alleen door verpleegkundigen of artsen uitgevoerd mogen worden. U kunt hierbij denken aan het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Een aspirine mogen we wel geven en middelen die bij een drogist vrij te koop zijn.

Als extra medische hulp nodig is, kunt u met school overleggen hoe dit kan gebeuren. De KPOA heeft een protocol medisch handelen opgesteld. Daarin leest u wat een medewerker binnen school wel en niet mag doen. Het protocol vindt u op de site www.kpoa.nl hier kunt u hem direct lezen: [Protocol medisch handelen](#).

Seksuele intimidatie

Heeft u vragen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik dan kunt u altijd terecht bij de contactpersoon van de school. De namen van de contactpersonen vindt u in de bijlage.

U kunt zo nodig contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Deze is te bereiken onder telefoonnummer: 0900-1113111.

Schoolplan

Het schoolplan beschrijft de plannen en doelen van ons onderwijs vanaf 2019 tot en met 2023. Daarna volgt een nieuw meerjarenplan. Het schoolplan vindt u op onze site: www.michaelschool-amersfoort.nl/schoolondernemingsplan.

Sponsoring

Stichting KPOA en dus ook onze school zijn voorzichtig met sponsoring. We willen niet dat geld ontvangen ten koste gaat van de keuzes die onze school zelf wil maken. Soms wil een sponsor een vorm van een wederdienst. De regels die wij volgen staan in het convenant sponsoring van de overheid. De KPOA-scholen volgen dit convenant. U vindt het convenant op www.rijksoverheid.nl of door [hier](#) te klikken.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Het samenwerkingsverband (zie ook Passend Onderwijs) onderzoekt of een leerling geholpen is bij speciaal onderwijs. Dit doen ze in samenwerking met de basisschool. Als het samenwerkingsverband ziet dat een speciale school, zoals SBO Michaëlschool, de beste plek is, dan geven ze een toelaatbaarheidsverklaring. Daarmee kan een leerling naar het speciaal basisonderwijs.

Tolk

Ouders van leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond, kunnen moeite hebben met de Nederlandse taal. Vaak kan een familielid of kennis tolken tijdens gesprekken. Deze tolken zijn van harte welkom om mee te komen om te vertalen. Als de taal een erg grote drempel is en een gesprek belangrijk, dan kunnen we een tolk via de tolktelefoon inschakelen.

Tussentijdse wissel van school

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school gedurende het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang is van de leerling. Afsproken is daarom dat wisselen van school in principe alleen vanaf het nieuwe schooljaar mogelijk is, tenzij er sprake is van een verhuizing. In een enkel geval kan van deze regeling worden afgeweken, maar alleen als beide schoolleiders van mening zijn dat het in het directe belang van de leerling is om direct en tussentijds te wisselen van school. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat de huidige school niet kan voorzien in de speciale onderwijsbehoefte(n) van de leerling, terwijl de nieuwe school dat wel kan.

Verlof / vrij

De leerplichtwet is streng. Leerlingen die leerplichtig zijn, moeten naar school en hebben vrij op officiële feestdagen, vastgestelde vakantiedagen en door school vastgestelde studiedagen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk naar school komen. Er zijn een paar uitzonderingen. Op www.rijksoverheid.nl vindt u hierover meer informatie. U kunt ook [hier](#) klikken.

Als u twijfelt kunt u altijd contact opnemen met onze school.

Vertrouwenspersonen

Als u zich zorgen maakt over uw kind en u wilt daarover met iemand anders dan de leerkracht praten, dan kunt u van maandag tot en met donderdag tijdens schooldagen contact opnemen met één van onze contactpersonen:

Rianne Berkelaar | 033-7601766 | r.berkelaar@kpoa.nl

Laura Zwart | 033-7601768 | l.zwart@kpoa.nl

Wilt u liever overleggen met iemand van buiten school, dan kan dat met onze externe vertrouwenspersonen.

Mevrouw Sylvia van Bragt en de heer Jeroen Meiboom

010-4071599 | evp@cedgroep.nl

Vervanging leerkracht

Als een leerkracht geen les kan geven, dan zoeken we een vervanger. Kunnen we geen vervanging vinden, dan kan de klas verdeeld worden over de andere groepen. Soms moeten we besluiten dat er een dag geen les is voor een groep. Als u dan geen opvang kunt regelen, zullen we een plek op school organiseren.

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Als er zorgen rondom het welzijn van een leerling zijn, is het belangrijk dat alle hulpverleners goed samen kunnen werken. De verwijsindex helpt daarbij. Onze school gebruikt de index, net als de leerplichtambtenaar, het wijkteam, Veilig Thuis en de politie.

Het gaat altijd om grote zorgen rondom de lichamelijke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling van een kind. In de index wordt het hoogstnoodzakelijke vermeld:

- De identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het burgerservicenummer)
- De identificatiegegevens van de meldende instantie (bij ons de schoolgegevens)
- De datum van de melding
- De contactgegevens van de meldende instantie (bij ons de schoolcontactgegevens)

Hiermee geven we aan dat er zorgen zijn, maar in de index staat niet wat die zorgen precies zijn. Daarover moet direct contact gezocht worden.

We laten altijd aan de ouders weten dat er een melding in de verwijsindex is gedaan. U krijgt dan ook de reden te horen. U mag de gegevens uit de index ook lezen. Als de gegevens niet kloppen, zullen deze aangepast worden. Als u wilt dat de gegevens uit de index verwijderd worden, dan kunt u hiertegen een bezwaar indienen bij de Burgemeester en wethouders van de gemeente waar u woont. De verwijsindex voldoet aan de wet- en regelgeving met betrekking tot de privacy van personen.

Verzekeringen

Leerlingen zijn op school zelf verantwoordelijk voor hun (waardevolle) spullen. We doen er alles aan om schade, vermissing of diefstal te voorkomen, maar kunnen hier niet aansprakelijk voor zijn. We hebben ook geen verzekering die de schade dekt. Laat uw kind daarom geen waardevolle spullen mee naar school meenemen als dit niet nodig is.

Als er schade is ontstaan of een ongeluk is gebeurd en een medewerker van school heeft hierin schuld – ook al is het onbedoeld – dan is de school voor de schade verzekerd. Dit noemen we de wettelijke aansprakelijkheid. Ook zijn de leerlingen tijdens schoolreisjes en excursies verzekerd bij ongevallen. Hierbij is ook de bagage verzekerd.

Verzuim

we contact op. Ziekte kunt u via Social Schools melden. Als uw kind een afspraak heeft, probeer deze zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Mocht dat niet lukken, wilt u ons dan ruim op tijd via Social Schools de afwezigheid doorgeven?

Afwezigheid zonder goede reden, noemen we ongeoorloofd verzuim. We volgen daarin de wet- en regelgeving. Ongeoorloofd verzuim moeten wij doorgegeven aan onze leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar zal onderzoeken waarom een leerling zonder goede reden wegblijft van school. De leerplichtambtenaar kan besluiten om een proces-verbaal op te stellen tegen de ouders en deze voor te leggen aan een rechter.

De afdeling leerplicht van de gemeente Amersfoort is bereikbaar via: 033-4695620 en per mail: leerplicht@amersfoort.nl

Vragen

Als u vragen heeft, wacht dan niet te lang. Neemt u gerust contact met de leerkracht op of degene waarvan u denkt dat deze de vraag kan beantwoorden. Zie ook het overzicht in hoofdstuk 8.

Wijkteam

Het wijkteam kan hulp bieden bij opvoedingsproblemen en bij problemen met de sociale vaardigheden. SBO Michaëlschool is verbonden aan het wijkteam Kruiskamp-Koppel. Voor leerlingen die niet in deze wijk wonen, kan het wijkteam Kruiskamp-Koppel contact zoeken met het wijkteam van uw eigen wijk.



Michael school

speciaal basisonderwijs



SBO Michaëlschool

van Almondestraat 2 | 3814 RV Amersfoort
T 033 472 16 04 | michaelschool@kpoa.nl
www.michaelschool-amersfoort.nl