



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## SBO Michaëlschool

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 15 december 2020

# Samenvatting

Volgens het bestuur van Stichting Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort is SBO Michaëlschool een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Michaëlschool een goede school is.

## **Wat gaat goed?**

Het team van de Michaëlschool weet een zodanig plezierig en ondersteunend pedagogisch klimaat te creëren dat de leerlingen in alle opzichten tot bloei kunnen komen. Het aanbod is actueel, breed en eigentijds met culturele en creatieve activiteiten en er is veel aandacht voor burgerschap. Voorts hebben de leraren zicht op hoe de leerlingen zich ontwikkelen en geven zij doelgerichte en gestructureerde lessen.

De samenwerking met ouders en externe partners is vooruitstrevend en steevast in het belang van de ontwikkeling en de ondersteuning van de leerlingen. Bovendien stuurt het managementteam de kwaliteitszorg stevig aan en het is gemeengoed binnen de school om kennis te delen en om van elkaar te leren.

## **Wat kan beter?**

De leraren kunnen intensiever gebruik maken van de informatie die ze voorhanden hebben over (groepen) leerlingen en deze vertalen in beredeneerde en praktische aanpakken in de klas. Daarnaast kan het team van de Michaëlschool een duidelijke norm afspreken voor een goede les, zodat het schoolbrede didactisch handelen verder kan verbeteren.

Wij hebben bij dit onderzoek geen onderdelen gezien die vanuit wettelijk oogpunt vragen om directe verbetering.

**Bestuur: Stichting Katholiek Primair  
Onderwijs Amersfoort**  
**Bestuursnummer: 71488**

---

School: SBO Michaëlschool  
Totaal aantal leerlingen: 129

Teldatum: 1 oktober 2020  
BRIN: 00UI

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	13

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 29 september 2020 een onderzoek naar goede kwaliteit uitgevoerd op de Michaëlschool.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende onderdelen. We hebben documenten geanalyseerd, lessen bezocht met observanten van de school, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren en ouders. Ten slotte hebben we een feedbackgesprek gevoerd met de directeur, de intern begeleider en het bestuur.

### Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

### Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Michaëlschool bij ons binnengekomen.

### Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

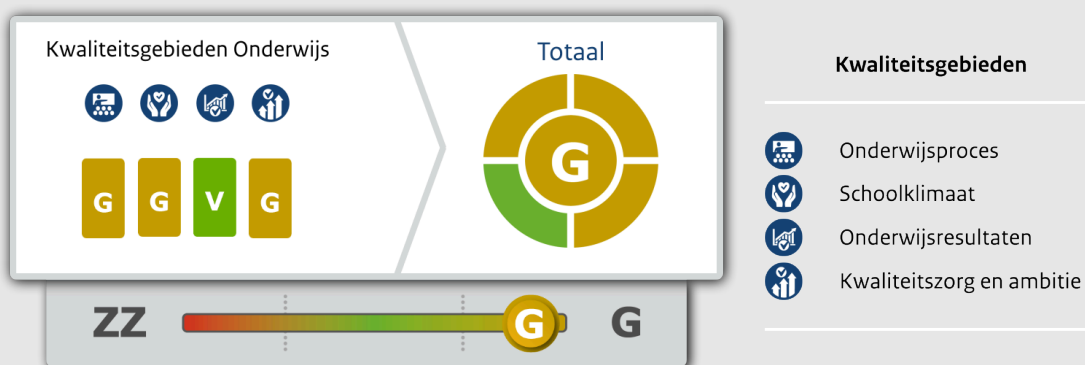
-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij SBO Michaëlschool.



De Michaëlschool krijgt de waardering Goede school. Alle beoordeelde standaarden zijn tenminste Voldoende en drie standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces en Schoolklimaat krijgen de waardering Goed. Dit zijn de standaarden Aanbod (OP1), Samenwerking (OP6) en Pedagogisch klimaat (SK2). Daarnaast krijgen alle standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie de waardering Goed. Dit zijn de standaarden Kwaliteitszorg (KA1), Kwaliteitscultuur (KA2) en Verantwoording en dialoog (KA3). Bovendien worden de onderzochte wettelijke eisen nageleefd.

# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP6 Samenwerking			ℓ
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



*Het aanbod is mooi, kansen liggen bij de analyse en afstemming*

Wij waarderen het aanbod van de school als Goed omdat de school in haar aanbod op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit realiseert. Het aanbod is actueel, breed en eigentijds met veel aandacht voor culturele en creatieve activiteiten en burgerschap. De school werkt samen met verschillende externe partners om het aanbod verder te verstevigen (zie de standaard Samenwerking). De school denkt structureel na over verbreding van het aanbod en hoe dit de ontwikkeling van de leerlingen kan ondersteunen. Zo is er een start gemaakt met inzet van muziek gekoppeld aan taal (fonetisch bewustzijn en woordenschat). De volgende stap kan zijn om in kaart te brengen van wat dit toevoegt aan het onderwijs en wat dit oplevert in de resultaten van de leerlingen.

Op het gebied van Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen voldoet de school aan de basiskwaliteit en wij beoordelen deze standaarden dan ook met een Voldoende.

De leerlingen zijn goed in beeld zowel wat betreft de cognitieve als de sociaal- emotionele ontwikkeling. Desalniettemin kunnen de leraren diepgaander onderzoeken wat deze informatie betekent voor de onderwijsbehoeften van de leerling en dit vertalen naar beredeneerde en praktische aanpakken in de klas (analyse en afstemming). Mooie voorbeelden hiervan zijn overigens wel al aanwezig in de school. Zo zagen wij diepgaande analyses, met corresponderende didactische aanpakken en evaluaties van de Remedial Teacher. Een ander aandachtspunt is de beschikbaarheid en handzaamheid van gegevens over leerlingen. Deze zijn nu versnipperd over verschillende documenten wat ten koste gaat van het overzicht van de leraren.

De leraren verzorgen gestructureerde, doelgerichte lessen in een plezierig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De leerlingen zijn doorgaans actief betrokken bij de les en bij hun taak. De afstemming op de verschillende didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen kan worden versterkt. Het gaat dan met name om het expliciet plannen, vastleggen en evalueren van hoe de leraren in de dagelijkse lespraktijk en in de verlengde instructies inspelen op eventuele hiaten

bij leerlingen. Daarnaast geven wij de school mee dat de teamleden met elkaar een duidelijke norm kunnen afspreken voor een goede les, zodat de leraren zich verder kunnen verbeteren en de directie beter in beeld krijgt wat goede punten en aandachtspunten zijn in het schoolbrede didactisch handelen.

De samenwerking met ouders en externe partners is vooruitstrevend en zichtbaar in het belang van de ontwikkeling en de ondersteuning van de leerlingen. Wij geven de standaard Samenwerking dan ook de waardering Goed. Passend bij de visie heeft de school een breed netwerk om zich heen dat zich focust op onderwijs en zorg. Daarnaast voelt de school een verantwoordelijkheid in een brede maatschappelijke opdracht, waarin achterstandsbestrijding, opvoeding en de relatie van de school met ouders, opvang, veiligheid, sociale cohesie, integratie, de overdracht van waarden en normen en goed burgerschap een plek vinden in de schoolorganisatie. In de praktijk ziet dit er als volgt uit. De school werkt samen met een aantal partners om het onderwijsaanbod op het gebied van muziek, drama, handvaardigheid, wereldoriëntatie en burgerschap te verstevigen. Voor de brede ontwikkeling van de leerling werkt de school ook samen met een aantal partners die op verschillende gebieden ondersteunen op het gebied van zorg. Voorbeelden hiervan zijn logopedie, kinderoefentherapie en onderschoolse dagbehandeling.

De school zorgt ervoor dat de toetsen conform de voorschriften worden afgenomen en het team neemt de ouders mee in de vorderingen van de leerlingen. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit en beoordelen wij de standaard Toetsing en afsluiting met een Voldoende. De school kan nadenken over hoe ze de resultaten op andere ontwikkelgebieden in kaart kan brengen en kan volgen. Daarnaast kan de school de adviesprocedure evalueren en eventueel verbeteren en borgen aan de hand van het vervolgsucces van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				⚡



*Op de SBO Michaëlschool bloeien leerlingen op*  
 Wij beoordelen de standaard Veiligheid met een Voldoende omdat de school laat zien ruimschoots aan de basiskwaliteit te voldoen. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en rond de school en reageert snel en adequaat op incidenten. Daarnaast wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen



jaarlijks gemonitord en geanalyseerd, conform de wettelijke verplichting. Bovendien registreert en analyseert de school incidenten en dit leidt waar nodig tot aanpassingen in het beleid en in de praktijk van de schoolorganisatie. Dit zien wij als een krachtig punt van de school.

Het team doet er alles aan om een gestructureerde, ondersteunende en plezierige schoolomgeving voor de leerlingen te creëren waardoor de leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Wij waarderen de standaard Pedagogisch klimaat dan ook met Goed. De school hanteert een methodiek die inzet op een positieve benadering van de leerlingen en duidelijke gedragsafspraken binnen de school, voor zowel de leerlingen als de leraren. Deze positieve benadering is zichtbaar in de hele school en wordt door de leerlingen in alle klassen herkend en ook als zodanig benoemd. Ook de ouders die wij spraken roemen het goede pedagogische klimaat van de Michaëlschool en zijn van mening dat dit een onderscheidend kenmerk van deze school is. De school pleegt bovendien een voortdurende inzet om het plezierige en ondersteunende pedagogische klimaat ook vast te houden. Zo vindt er ieder jaar (bij)scholing plaats van leraren en is er vooral aan het begin van het schooljaar aandacht binnen het team voor de gemaakte afspraken omtrent het pedagogisch handelen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



#### *De school stelt ambitieuze doelen voor cognitieve resultaten*

Er is geen wettelijke grondslag voor het beoordelen van de resultaten in het SBO. Daarom beoordelen wij de standaard Resultaten niet. Wel zien wij dat de school voor haar leerlingen ambitieuze doelen stelt en dat zij kan laten zien dat zij deze doelen ook vaak behaalt.

Ook voor de standaarden Sociale en maatschappelijke competenties en Vervolgsucces zijn geen wettelijke eisen geformuleerd. Omdat de school laat zien verschillende eigen aspecten van kwaliteit na te streven, waarderen we beide standaarden met een Voldoende. Zo vindt de school het belangrijk dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen en heeft het hier ook een aanbod voor. Een vervolgstap zou kunnen zijn om concretere doelen te stellen ten aanzien van wat zij wil bereiken met de leerlingen en vervolgens gericht te onderzoeken of de leerlingen deze doelen ook

behalen.

De school doet veel moeite om in beeld te brengen hoe schoolverlaters zich ontwikkelen in het vervolgonderwijs. Desalniettemin lukt het de scholen in de regio nog niet om elkaar in voldoende mate te informeren. Wanneer er meer gegevens gedeeld zouden worden, kunnen er conclusies getrokken worden over het vervolgsucces van leerlingen en de mate waarin dit aansluit bij de gegeven adviezen (relatie met standaard Toetsing en afsluiting). Het bestuur gaat deze problematiek op bovenbestuurlijk en op gemeentelijk niveau adresseren.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			ℓ
KA2 Kwaliteitscultuur			ℓ
KA3 Verantwoording en dialoog			ℓ



*De drijvende kracht van de school is de kwaliteitszorg en ambitie*

Alle drie de standaarden van het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie krijgen de waardering Goed omdat de school de basiskwaliteit op overtuigende wijze neerzet eigen en eigen aspecten van kwaliteit realiseert.

De kwaliteitszorg zit stevig elkaar. De directie van de school laat niets aan het toeval over en heeft een goed zicht op alle processen binnen de school. Evaluatie en borging is een vanzelfsprekend onderdeel in de kwaliteitszorg op de SBO Michaëlschool. De directie heeft dan ook een onderzoekende houding en werkt datagestueerd aan voortdurende kwaliteitsverbetering en het formuleren van ambitieuze doelen. Een volgende stap is om de verbeterdoelen scherper en concreter te formuleren en vooraf vaststellen wat er geëvalueerd wordt en hoe. Het stellen van een gedeelde kwaliteitsnorm per verbeteractiviteit (wat willen we bereiken en wanneer zijn we tevreden?) kan hierbij helpen.

Het team van de Michaëlschool is gedreven en zeer begaan met de leerlingen. Het voelt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedere leraar draagt, afhankelijk van kennis en expertise, op zijn eigen wijze hieraan een steentje bij. Er is opvallende veel expertise in de school aanwezig. De school vindt het belangrijk dat de teamleden deze kennis voortdurend met elkaar delen en heeft hiervoor verschillende structuren ingericht. Hierdoor zorgt de school ervoor dat het team structureel werkt aan de professionele ontwikkeling.

De kritische zelfreflectie van de teamleden is een aandachtspunt. Het team kan dit versterken door diepgaander en op basis van objectieve informatie met elkaar het gesprek te voeren over wat goed gaat, wat beter kan en wat elke leraar hier zelf aan kan bijdragen.

De school vindt het belangrijk om in dialoog te zijn met leerlingen, ouders en omgeving om feedback te krijgen op het eigen handelen en zo het onderwijs te blijven verbeteren. Het dwarsverband met de standaard OP6 Samenwerking, die wij ook met een Goed waarderen, is hier duidelijk zichtbaar. Zo is het samenwerkingsverband een belangrijke partner van de school om feedback te krijgen over de kwaliteit van het onderwijs. De school richt zich in deze dialoog op punten waar het sterk in is en kijkt hoe het binnen het samenwerkingsverband kennis kan delen, zodat anderen hiervan kunnen profiteren. Daarnaast bekijkt de school ook welke leerlingen er nu nog vaak de regio uitgaan vanwege het ontbreken van een passend aanbod en voor welk type leerlingen de situatie nog passender gemaakt kan worden. In overleg stemt de school hier het onderwijsaanbod op af. Daarnaast heeft de school de afgelopen jaren een sterke toename gezien van het aantal leerlingen dat vanuit het cluster 2 wordt doorverwezen naar het SBO en gemerkt dat dit nieuwe kennis en vaardigheden van het team vraagt. De school heeft hierop experts in spraak, taal en gehoor gevraagd mee te kijken in de school en heeft gezamenlijk doelen gesteld om het onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis te versterken. De dialoog over wat goed onderwijs voor de TOS leerlingen betekent, geeft de school een impuls voor het taalonderwijs.

Een ander voorbeeld is de samenwerking tussen scholen en zorgpartners in de wijk. De samenwerking binnen de wijk waar de school staat, is een van de vooruitstrevendste en meest intensieve in de stad. Een van de doelen van deze samenwerking is om elkaar te ontmoeten. Op kindniveau betekent dit dat leerlingen van verschillende scholen elkaar onder schooltijd ontmoeten om elkaar zo te leren kennen. De ontmoetingen hebben als doel om vooroordelen tegen te gaan, problemen na schooltijd in de wijk te verkleinen en segregatie op scholen tegen te gaan. Ook is de dialoog er op gericht om te onderzoeken wat de partners de leerlingen uit de wijk willen meegeven. Zo is er een aanbod ontwikkeld op het gebied van wetenschap en techniek, programmeren en burgerschap, waarin de scholen gezamenlijk optrekken.

Afgelopen schooljaar heeft de school de ouders uitgenodigd om mee te denken over het verhogen van de ouderbetrokkenheid. In het gesprek gaven de ouders een aantal zaken aan die de school nu anders is gaan doen. Ten slotte is de school van mening dat bij het geven van goed onderwijs ook het afleggen van verantwoording aan de omgeving hoort. Een aantal belangrijke instrumenten voor de school zijn hierbij het contact met de medezeggenschapsraad, het invullen van Vensters PO, het schrijven van een jaar- en schoolplan en

de communicatie richting ouders via nieuwsbrieven en filmpjes. Het schoolplan en jaarplan worden altijd gepubliceerd op de website en zijn zo voor iedereen toegankelijk.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het schoolteam en het bestuur herkennen zich in de rapportage van de inspectie. Een aantal zaken die uit het inspectierapport naar voren komen, waren al meegenomen in het schoolplan 2019 -2023 van SBO Michaelschool. Zo heeft de school de ambitie om de groepsplannen en het OPP beter af te stemmen en is de kritische zelfreflectie ook in het schoolplan als punt van aandacht benoemd.

Na het inspectiebezoek is de school gaan kijken naar een norm voor een goede les, passend leerkrachtgedrag en een wijze om dit voor de directie in beeld te krijgen. De school ziet de ontwikkelingsadviezen uit het rapport als mooie kans om het onderwijs nog verder te verstevigen.

Als bestuur beschouwen wij de bevindingen en de feedback van de onderwijsinspectie naar aanleiding van het bezoek aan de SBO Michaelschool ook als een waardevolle stimulans voor de kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit binnen de totale stichting. De actualiteit van het onderwijsaanbod, de breedte en het eigentijdse karakter weerspiegelen de keuze in ons dynamisch koersplan KPOA2022 om naast 'de basis op orde' (Learning to Know) ook aandacht te besteden aan vaardigheden (Learning to Do), sociaal-maatschappelijke competenties (Learning to Live Together) en de eigenheid van ieder kind (Learning to Be). De SBO Michaelschool maakt onze gezamenlijke ambitie op dit terrein echt waar.

Wij herkennen ons in het beeld dat het goede zicht op ontwikkeling van kinderen vraagt om een vertaling in een beredeneerd aanbod voor de groep afgestemd op de verschillende onderwijs behoeften. Dat afstemmen op de diversiteit in de leerlingenpopulatie is op KPOA-scholen een bijzondere opgave, zeker gezien de grote spreiding in CBS-scores binnen onze scholen.

In de kwaliteitscyclus op onze scholen is dit een blijvend aandachtspunt. Focus op wat ga je morgen, de komende weken en de komende maanden anders beter doen, vraagt daarbij ook om het maken van concrete afspraken met individuele en groepen professionals. Daar hebben onze scholen nog ontwikkelstappen in te zetten.

In het bestaande systeem van kwaliteitszorg, waarbij de bestuurders vier keer per jaar bij de scholen op bezoek gaan en daarbij de P-D-C-A-cyclus volgen, besteden wij in de DO-fase nu expliciet aandacht aan de vraag hoe schoolleiders afspraken maken met leerkrachten om in de dagelijkse lespraktijk hun (vak)didactische interventies te plannen, uit te voeren en te evalueren, waarbij zij steeds beter inspelen op de geconstateerde onderwijsbehoeften.

Bij de herijking van onze didactische observatietool (DOT), die stichtingsbreed gehanteerd wordt, zullen wij expliciet data verzamelen en feedback geven die ondersteunend is in de totale cyclus van handelingsgericht werken.

De vooruitstrevende wijze waarop de SBO Michielschool aandacht besteedt aan de samenwerking met ouders, bijvoorbeeld via VLOG's, is een inspirerend voorbeeld voor collega-scholen binnen de stichting. De professionele wijze waarop de school met een breed spectrum van externe maatschappelijke partners samenwerkt is een excellente praktijk, waarvan we collega-scholen graag deelgenoot maken. Naast afspraken maken gaat het vooral ook om concrete beelden te vormen hoe zaken anders beter kunnen. Binnen de stichting laten we leerkrachten in scholen hun goede praktijken delen via (vak)netwerken gekoppeld aan de interne KPOA-academie. Hoewel de Coronacrisis scholen in eerste instantie terugwerpt op zichzelf, lukt het nog steeds om deze vaknetwerken – weliswaar met een lagere frequentie of via teams – te continueren. We verwachten met versoepeling van de Corona-maatregelen deze processen versterkt op te pakken.

Momenteel wisselen ook schoolleiders regelmatig met elkaar uit. Wij denken dat het van meerwaarde is wanneer dat breder vanuit schoolteams plaatsvindt. In dit kader hebben wij hoge verwachtingen van de beoogde collegiale visitaties tussen scholen, waarbij professionals elkaar een spiegel voorhouden en van elkaar leren. Het bij de SBO Michielschool geconstateerde positieve en veilige pedagogisch klimaat is een kwaliteit die wij bij veel KPOA-scholen herkennen. Wij denken dat de levensbeschouwelijke traditie waarop al meer dan 200 jaar wordt voortgebouwd, daarin meespeelt. Verbondenheid, vertrouwen en vakmanschap zijn onze kernwaarden die in de cultuur van onze scholen al die tijd doorklinken. Dat betekent gezinszins dat wij op onze lauweren kunnen rusten. Iedere dag doen onze leerkrachten steeds weer opnieuw hun best om deze kwaliteit op onze scholen vorm te geven. Daarmee is de zorg voor onderwijskwaliteit een voortdurende opdracht voor al onze medewerkers. Steeds staat daarbij de vraag centraal: wat kan ik bijdragen aan de optimale ontwikkeling en het leren van kinderen in onze scholen?

Onze leerlingen, leerkrachten, ouders, onderwijsassistenten, lerarenondersteuners, conciërges, interne begeleiders, leerkracht-specialisten, teamleiders, schoolleiders, beleidsmedewerkers, administratieve ondersteuners, bestuurders en toezichthouders dienen daar allemaal hun verantwoordelijkheid in op te pakken. Binnen KPOA doen we dat graag samen vanuit verbondenheid met elkaar, met de kinderen en met onze maatschappelijke opdracht. Dat proces vraagt om eigenaarschap en persoonlijk leiderschap van een ieder van ons. En van een voortdurend leerproces waarin we met elkaar op onderzoek blijven gaan naar het meest optimale in de steeds veranderende maatschappelijke werkelijkheid. Een leerproces dat niet op een eilandje plaatsvindt, maar in verbondenheid met alle belanghebbenden in onze omgeving. Fijn om te merken dat onze onderwijsinspecteurs daarbij hun rol als kritische vriend zeer professioneel vervullen!

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

