



SBO Michaëlschool

Excellentieprofiel

Een positief pedagogisch klimaat,
waarbinnen zorg en onderwijs elkaar
versterken om leerlingen met extra
ondersteuningsbehoeften optimaal tot
ontwikkeling te laten komen.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 januari 2022 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	5
4.	Procedure	11

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat sbo Michaëlschool het predicaat Excellente School voor speciaal basisonderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de manier waarop sbo Michaëlschool een positief pedagogisch klimaat creëert en onderwijs en zorg met elkaar verbindt. Hierdoor is de school in staat haar leerlingen optimaal te laten leren en zich te ontwikkelen. Deze werkwijze kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De school verbindt onderwijs en zorg op een aansprekende wijze met elkaar

In het excellentieprofiel van de school is de verbinding van het onderwijs en de zorg met elkaar een nieuw element. De basis hiervoor is de jarenlange werkwijze met het programma Positive Behavior Support (PBS) en de Kanjertraining. Dit zorgt voor structuur en rust in de school, waardoor er ruimte ontstaat voor de doorontwikkeling van het profiel.

Door intensieve individuele behandeling van de problematiek bij de leerlingen in een schoolse setting aan te bieden, komt de school nog meer tegemoet aan de individuele ondersteuningsbehoefte van elke leerling. De school werkt intensief samen met externe deskundigen, zoals de medewerkers van de zorginstelling 's Heeren Loo. De jury kon tijdens het schoolbezoek kennismaken met deze aanpak. De jury was onder de indruk van de rust in de school en de vele interventies die de school de leerlingen en de ouders aanbiedt.

De school genereert meetbare, zichtbare en merkbare opbrengsten

De opbrengsten van dit profiel zijn meetbaar, zichtbaar en merkbaar in de school. Het aantal incidenten is verminderd en door een nauwgezette registratie weet de school haar aanpak voortdurend aan te passen. De school heeft de ambitie om goede leerresultaten te bereiken en heeft daarvoor eigen normen vastgesteld. Zij genereert een goede uitstroom naar een vervolgschool.

Er is een gedegen systeem van kwaliteitszorg

De school heeft haar kwaliteitszorg goed op orde met een uitgebreid systeem van kwaliteitskaarten. De deskundigheid van het team heeft alle aandacht en ook op dat gebied werkt de school goed samen met anderen. Ouders en leerlingen hebben veel waardering voor de werkwijze en de aanpak van de school en weten dit op een aansprekende wijze te verwoorden.

De jury is van mening dat de ervaringen van sbo Michaëlschool veel andere scholen kan helpen om hun werkwijze aan te passen en te verbeteren.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Speciaal Basisonderwijs
Naam school	Sbo Michaëlschool
Brin	00UI-C1
Plaats	Amersfoort
Bestuur	KPOA

Het excellentieprofiel van de school

Sbo Michaëlschool heeft een helder en duidelijk excellentieprofiel dat relevant is voor haar leerlingen.

De school heeft een duidelijk excellentieprofiel dat ze als volgt omschrijft: “Een positief pedagogisch klimaat, waarbinnen zorg en onderwijs elkaar versterken om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften optimaal tot ontwikkeling te laten komen.”

Het profiel is gebaseerd op een voortdurende doorontwikkeling van de bestaande structuur in de school. Hierdoor onderscheidde de school zich in de afgelopen jaren al eerder en kreeg de school het predicaat Excellente School. Het inzetten van schoolbrede PBS en de Kanjertraining biedt een goede basis om de zorg en het onderwijs met elkaar te verbinden. Door het positieve schoolklimaat ontstaat er rust in de school, waardoor de leerlingen tot leren en ontwikkelen komen. Het geeft ruimte om extra interventies in te zetten voor de leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte. Het profiel is daardoor zeer relevant voor de leerlingen van de school: het komt tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

De school heeft een diverse leerlingenpopulatie

De leerlingen van sbo Michaëlschool hebben beperkte cognitieve capaciteiten en verschillende gedragsproblematieken, die het leren en de ontwikkeling kunnen stagneren. De gedragsproblematiek is divers en kan liggen op het terrein van sociaal-emotioneel functioneren. Ook aandachtsstoornissen, onzekerheid en faalangst komen voor. Ook neemt de school leerlingen aan met een taalontwikkelingsstoornis. De school ziet de leerlingenpopulatie veranderen, onder andere door de instroom van leerlingen met een oorspronkelijk advies voor het speciaal onderwijs. De instroom verandert elk jaar. Dit vraagt van de directie en het team een voortdurende alertheid wat betreft het profiel, de interventies die ingezet kunnen worden en de samenwerkingspartners die daarvoor nodig zijn.

De leerkrachten en de samenwerkingspartners werken nauw samen

Sbo Michaëlschool heeft een bevolgen team met veel specialismen, zoals vakcoördinatoren voor alle kerngebieden en de orthopedagoog. De leerkrachten en de specialisten werken nauw samen met de samenwerkingspartners. Er heerst onderling vertrouwen, zoals ook uit het gesprek met de leerkrachten en de externe deskundigen bleek. Er wordt zorgvuldig gekeken

welke leerling bij welke leerkracht goed tot zijn recht kan komen. Leerkrachten zijn bereid om zich ook in te zetten voor een leerling buiten de schoolse setting. Bijvoorbeeld door met een leerling mee te fietsen van school naar huis of samen met de leerling te bekijken welke sport het beste bij hem/haar past. Dit wordt met een grote mate van vanzelfsprekendheid gedaan. Daarnaast is er veel deskundigheid naar de school gehaald en voeren medewerkers van de samenwerkingspartners interventies uit binnen schooltijd.

Een belangrijke samenwerkingspartner is 's Heeren Loo: een zorginstelling die ondersteuning biedt aan mensen met een verstandelijke beperking. Ook werkt de school samen met een kinderoefentherapeut, logopedist, de wijkorganisatie ABC en de Auris Prof. Groenschool – een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen die moeite hebben met taal en horen, zoals bijvoorbeeld taalontwikkelingsstoornissen. Het samenwerkingsverband passend onderwijs heeft een belangrijke rol als verbindende factor.

Het excellentieprofiel wordt door de leerlingen en de ouders herkend

De ouders en de leerlingen van de school herkennen het excellentieprofiel en illustreren dit met veel voorbeelden. De leerlingen vertellen over de verschillende interventies en kunnen heel goed verwoorden wat dit voor hen heeft betekend. Ze leggen uit hoe de programma's als PBS en de Kanjertraining werken en laten dit met voorbeelden zien. De ouders zijn nauw betrokken bij de school. Ze zijn goed geïnformeerd over de werkwijze van de school en de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Er zijn informatiebijeenkomsten en koffieochtenden waar de ouders ook kunnen kennismaken met de externe deskundigen en praktische tips krijgen.

Tijdens de gesprekken met de leerlingen en de ouders blijkt er een grote waardering te zijn voor het team van de school en voor de externe ondersteuners. Op de vraag aan de ouders wat de kern van sbo Michaëlschool is, noemen ze: betrokkenheid, veiligheid (ook voor de ouders), samenwerking en passend onderwijs. We hoorden van de ouders ook uitspraken als: "Ik ben hier thuis" en "Ik gun elk kind de Michaëlschool".

De doelen van het excellentieprofiel

Borgen en stabiliteit creëren is een van de doelen van de school

Sbo Michaëlschool heeft al veel bereikt en wil dit vooral borgen om de stabiliteit te behouden. Dit is een van de doelen voor de komende periode. Het gedegen kwaliteitssysteem geeft houvast aan nieuwe leerkrachten, maar ook aan externe medewerkers van bijvoorbeeld 's Heeren Loo die binnen de school werkzaam zijn. Het is een belangrijke basis waarop voortgebouwd kan worden. Het borgen van wat er is bereikt, betekent ook voortdurend aandacht hebben voor de eenduidigheid in het taalgebruik en het handelen bij PBS en de Kanjertraining.

De samenwerking met 's Heeren Loo, die de onderschoolse dagbehandeling verzorgt, vraagt om veel afstemming tussen de betrokkenen. Hiervoor is meer overleg nodig na schooltijd. Dit vormt daarom een aandachtspunt en een doel op zich om te realiseren de komende tijd.

De deskundigheidsbevordering van het team als doel

De directie en het team streven ernaar de deskundigheid van de leerkrachten verder uit te bouwen. Bijvoorbeeld door de nascholing te verstevigen. Hierbij staat het didactisch handelen centraal, ook vanwege een opmerking van de inspectie over dit onderdeel. Het team wil het antwoord op de volgende vragen beter in beeld hebben: "Wat vinden we een goede les?" En: "Wat vinden we goed leerkrachtgedrag?" Onder begeleiding van de lerarenacademie van de Vrije Universiteit Amsterdam is er een traject Lesson Study gestart. Dit versterkt de onderzoekende houding van de leerkrachten.

Het team heeft de ambitie om het onderwijs verder te verbeteren

In het schoolplan 2019-2023 heeft de school haar ambities verwoord. Per onderdeel geeft het team aan wat de ambitie is, welk kernresultaat het wil bereiken en welke indicatoren daarvoor gelden. De jury ziet een mogelijkheid om nog meer richting te geven aan het handelen van het team, door de gewenste opbrengsten concreter te maken. Deze concreetheid hanteert de school wel waar het gaat om de eindopbrengsten per vakgebied. Het heeft per vakgebied een ambitienorm opgesteld die is gekoppeld aan het IQ van de leerling. Deze normering doet recht aan de diversiteit van de leerlingenpopulatie. Voor het technisch lezen heeft de school de ambitie dat elke leerling functioneel geletterd de school verlaat.

De aanpak van het excellentieprofiel

De school doet een zorgvuldige intake

Bij de aanmelding van een leerling doet de school een zorgvuldige intake. Er is overleg binnen het samenwerkingsverband of men bezoekt de huidige school van de leerling. Ook komt het voor dat een leerling eerst op een tussenvoorziening wordt geplaatst, bijvoorbeeld bij erg jonge leerlingen.

Het aannemen van leerlingen met een fysieke beperking is vaak niet mogelijk door de beperkingen van het gebouw. Er is een beperkte aanname van leerlingen met een hulpvraag voor intensieve begeleiding wat betreft het leerlingkenmerk gedrag, de cluster 4-leerlingen. Na de intake wordt gekeken in welke groep een leerling geplaatst kan worden, maar ook bij welke leerkracht. Het is geen probleem wanneer later blijkt dat het gedrag van de leerling beter in een andere groep of bij een andere leerkracht past. Leerkrachten geven tijdens het gesprek met de jury aan dat het onderlinge vertrouwen in elkaar dit mogelijk maakt.

De school merkt dat de instroom van jaar tot jaar verschilt. Door de samenwerking met 's Heeren Loo komt er meer vraag vanuit andere scholen.

Een positief pedagogisch klimaat is de basis van het excellentieprofiel

Het werken met PBS en de Kanjertraining stimuleert een positief pedagogisch klimaat op de school. Dit is de basis van het excellentieprofiel. De school werkt al lange tijd met PBS en constateerde dat daardoor positief gedrag in de schoolse situatie werd bevorderd en de incidenten verminderden. In buitenschoolse situaties bleven zich problemen voordoen. Er vond onvoldoende transfer plaats naar deze situaties. Met de Kanjertraining gebeurt dit wel. Tijdens de rondgang door de school komt het werken met deze programma's duidelijk naar voren in de visualisering ervan met de pictogrammen, het beloningssysteem met de smileys en de Kanjerpetten. Ook zijn er aparte ruimtes waar de leerlingen zich even kunnen afzonderen om geconcentreerd te werken.

De benodigde leerkrachtvaardigheden zijn goed in beeld

Het team van sbo Michaëlschool is zich goed bewust van de vaardigheden die leerkrachten moeten bezitten om onderwijs te geven aan deze leerlingen. In het pedagogisch handelen zijn duidelijkheid en voorspelbaarheid van belang. Het vraagt een gestructureerde manier van werken. Het taalgebruik van de leerkracht is kort en bondig, maar moet tegelijkertijd de taalontwikkeling van de leerling stimuleren. Er is veel aandacht voor de woordenschatontwikkeling via de Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM). De leerkrachten maken gebruik van groepsplannen met daarin zowel de leertaken per leerling alsook de pedagogische benadering die een leerling nodig heeft.

De school verbindt onderwijs en zorg met elkaar

Door het onderwijs en de zorg met elkaar te verbinden, is de school in staat de leerlingen nog meer ondersteuning te bieden. 's Heeren Loo is hierbij een belangrijke partner. Zij kunnen specialistische interventies aanbieden, waarvoor de ouders voorheen naar een geestelijke-gezondheidszorginstelling (GGZ) moesten. De leerkrachten stellen in overleg met de ouders

een hulpvraag. De leerling, de ouders, de leerkracht en de hulpverlener bepalen samen het doel van de interventie en evalueren of het doel is behaald. In 98 procent van de situaties is dit het geval. De leerkracht en de medewerker van 's Heeren Loo hebben overleg over de momenten waarop de leerling buiten de groep is, zodat er zo weinig mogelijk van de reguliere lessen wordt gemist.

Tijdens de tweede lockdown als gevolg van corona heeft 's Heeren Loo meegekeken wat de leerlingen nodig hebben. De medewerkers zijn ook bij de leerlingen thuis geweest, zodat bepaalde interventies ook in de thuissituatie voor ondersteuning hebben gezorgd, zowel voor de leerling als voor de ouder(s).

Een kinderoefentherapeut is als zelfstandige in de school aanwezig. Haar inzet is vooral gericht op motorische oefeningen en zij geeft ook adviezen bij het schrijfonderwijs en de handschriftontwikkeling. Een zelfstandig logopedist is tevens in de school aanwezig. Zij geeft behandeling en adviezen op het gebied van o.a. spraak en taal.

De school is in staat veel verschillende interventies in te zetten

Tijdens het schoolbezoek was de jury aanwezig bij interventies door de senior groepsleider van 's Heeren Loo en de orthopedagoog. De taakverdeling tussen beiden is duidelijk. De orthopedagoog is een teamlid dat steeds in de school aanwezig is. Leerlingen kunnen bij haar terecht met een probleem of bij het oplossen van een incident, ook ondersteunt zij de leerkrachten. Het geven van een therapie is voorbehouden aan de senior groepsleider van 's Heeren Loo. Zij is twintig uur per week in school aanwezig. Haar interventies richten zich op de leerlingen die een intensieve gerichte interventie nodig hebben en een onderschoolse dagbehandeling krijgen.

Een voorbeeld hiervan is de methode Brain Blocks. Brain Blocks is een interventie gericht op het verbeteren van relaties en zelfinzicht. Met de gekleurde blokjes kunnen de leerlingen weergeven welke gevoelens en gedachten hen bezighouden. Het helpt de leerlingen te verwoorden waar ze mee zitten en wat hen kan helpen om die gevoelens en gedachten te verwerken. De jury kon een sessie met Brain Blocks bijwonen. De leerling kon goed aangeven waardoor het te druk werd in zijn hoofd en hij fouten ging maken. Maar ook welke oplossing daarna werd gevonden door dit met de leerkracht te bespreken.

De kwaliteitszorg van de school

De opbrengsten van het excellentieprofiel

De school laat meetbare, zichtbare en merkbare opbrengsten zien

De meetbare, zichtbare en merkbare opbrengsten van de school waren overtuigend tijdens het schoolbezoek van de jury. Opvallend is de rust die in de hele school merkbaar is door het positieve pedagogisch klimaat, de voorspelbaarheid van het gedrag van de leerkrachten en de duidelijke werkwijzen door de school heen. Dit bevordert een goede werkhouding van de leerlingen. Dit wordt versterkt door de brede aanpak van gedragsproblematieken. Het aantal incidenten is verminderd gedurende de laatste jaren en ook het aantal onderschoolse dagbehandelingen. De leerlingen uit de bovenbouw voelen zich veilig en de school scoort hoog op het terrein van fysieke en sociale veiligheid.

De opbrengsten van de school zijn ook merkbaar buiten de schoolse setting

Bij een aanmelding stelt de school: "We zorgen voor een veilig en duidelijk pedagogisch klimaat, waarin we onze leerlingen de handvatten bieden voor het omzetten van positief gedrag in de schoolsituatie naar hun dagelijks leven."

Tijdens de gesprekken met de leerlingen en met de ouders komt dit aspect nadrukkelijk naar voren. Leerlingen kunnen heel goed verwoorden hoe bijvoorbeeld de inzet van de externe deskundigen hen heeft geholpen, ook in de thuissituatie. Ook de ouders geven hiervan voorbeelden.

De medewerker van de wijkorganisatie ABC geeft aan dat de leerlingen van sbo Michaëlschool juist sterk zijn in de sociale interacties bij de activiteiten die op wijkniveau worden georganiseerd, samen met twee andere scholen en met ondernemers in de wijk. Ook anderen zoals de wijkagent en de bibliotheekmedewerkers bevestigen dit.

De school genereert goede eindopbrengsten

De eindopbrengsten van de school zijn goed te noemen. Ze hanteert als referentiekader voor haar opbrengsten de minimumnorm die door de inspectie in 2013 is vastgesteld en de eigen trendanalyse van de afgelopen jaren. De school scoort bij de vakken technisch en begrijpend lezen en bij rekenen boven deze norm. De uitstroom van de leerlingen is vooral naar het praktijkonderwijs en naar het vmbo, zowel basis, kader als de theoretische leerweg.

Evaluatie, borging en duurzaamheid van het profiel

Evaluatie

De school evalueert haar werkwijze systematisch

De school heeft een samenhangend registratiesysteem waarmee ze haar onderwijs en haar aanpak evalueert. Dit betreft zowel het school- en groepsniveau alsook het leerlingniveau. Er is samenhang tussen deze verschillende registraties door het gebruik van ParnasSys.

Het evalueren van het totale profiel gebeurt vooral aan het begin van het schooljaar door met het team terug te kijken op het voorgaande jaar, de doelen te bepalen en het jaarplan op te stellen.

Op leerlingenniveau maken de leerkrachten twee keer per jaar de groepsplannen vanuit het handelingsgericht werken (HGW). De school volgt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen met het systeem Zien! Twee keer per jaar wordt dit geëvalueerd en besproken met de leerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog.

De ondersteuning en de behandelingen door 's Heeren Loo kennen steeds een nulmeting waarmee de beginsituatie in beeld wordt gebracht. De eindmeting bepaalt of de behandeling wordt afgerond of een ander accent moet krijgen.

De school gebruikt een incidentenregistratie

Het aantal incidenten op de school wordt bijgehouden en er vinden bijstellingen plaats naar aanleiding van deze registratie. Dit gebeurt op schoolniveau en op leerlingenniveau. Een voorbeeld van een bijstelling op schoolniveau is het anders inrichten van de pauzes. Tijdens de lockdown hadden de leerlingen verdeeld in drie groepen hun pauze, wat voorheen in twee groepen gebeurde. Dit bleek effectief te zijn en tot minder conflicten te leiden bij het buiten spelen. De school heeft deze werkwijze nu vastgehouden. Voorbeelden hiervan zijn ook het inzetten van begeleid spel en meer toezicht bij het buitenspelen. De incidentenregistratie kan ook leiden tot andere aanpassingen of opnieuw de PBS-werkwijze tegen het licht te houden.

Borging en duurzaamheid

De school heeft veel aandacht voor het borgen van wat is bereikt

De aandacht voor het borgen van de aanpak van de school blijkt onder ander uit het overzicht van de verschillende kwaliteitskaarten waarin de werkwijze van de school vastligt. Het team is trots op de eenduidige taal die de leerkrachten gebruiken. Bij het groepsdoorbrekend werken merken de leerlingen geen verschil in de aanpak. De kwaliteitskaarten bieden de nieuwe leerkrachten een houvast, maar ook de andere leerkrachten ervaren dit als prettig. Meekijken bij elkaar in de groep en openstaan voor elkaar vinden de teamleden vanzelfsprekend. Het team van sbo Michaëlschool houdt zijn deskundigheid op peil door regelmatig nascholingen te volgen. Vaak gebeurt dit samen met de externe partners, zoals voor een cursus Taalontwikkelingsstoornissen (TOS) of NT2-cursus.

De bekostiging van de zorg is afhankelijk van de gemeente

De duurzaamheid van het profiel is afhankelijk van de bekostiging van de zorg door de gemeente. Eerst vond de bekostiging van de extra ondersteuning van de leerlingen plaats op basis van de individuele zorgbehoefte van een leerling. Nu is er sprake van groepsfinanciering. De komende tijd neemt de gemeente hierover opnieuw een besluit. Door meer kinderen te bereiken met minder financiële middelen, is de werkwijze van de school effectief gebleken en is er een positieve verwachting wat betreft een structurele borging van het geheel.

De externe gerichtheid van de school en het delen van kennis

Een waardevolle werkwijze: het verbinden van onderwijs en zorg

Sbo Michaëlschool heeft veel goede ervaringen opgedaan met het verbinden van onderwijs en zorg. Binnen het samenwerkingsverband worden deze ervaringen gedeeld. 's Heeren Loo probeert de werkwijze zoals op sbo Michaëlschool ook op andere scholen te introduceren. De leerkrachten geven workshops aan andere scholen binnen het samenwerkingsverband. In de samenwerking met de andere scholen in de wijk vindt er ook informatieoverdracht plaats. Sbo Michaëlschool werkt regelmatig mee aan publicaties over haar profiel, waarin de nadruk ligt op de onderschoolse behandeling en het effect daarvan op het leren van de leerlingen. De school geeft goede tips en staat open voor vragen van andere scholen.

4. Procedure

SBO Michaëlschool heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

rood

35 ct

verschillende manieren.

	20	10	5
manier 1	-	2	
manier 2			
manier 3			

60 ct

	20	10	5
manier 1			
manier 2			
manier 3			

75 ct

20 ct

Wat koopt juist?

Kleur dit.

Inspectie van het Onderwijs
 Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
 T-algemeen 088 6696000
 T-Loket (voor vragen) 088 6696060